

Утверждаю
Директор ЧОУ «Венда» Белич О.Л.



Начальное общее образование «Полиглот»

Французский язык

4 класс

Рабочая программа

Москва

Программа элективного курса французского языка соответствует 1 году обучения и рассчитана на 68 часов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Планируемые результаты:

Графика и орфография. Все буквы алфавита. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, cédille, tréma). Апостроф. Буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые ритмические группы. Владение интонацией всех типов простых и распространенных предложений.

Лексическая сторона речи. Владение лексическими единицами в контексте с ситуациями общения в пределах тематики. Простейшие устойчивые выражения с глаголами avoir (avoir froid, avoir faim, avoir soif, avoir peur, etc.), faire (faire peur, faire beau, faire froid, faire chaud), prendre (prendre du thé, prendre du café, etc.). Словообразование: суффикс -ième (Je suis en troisième cette année); суффиксы -eur, -euse, -tion, -ien, etc. Формирование представления о словообразовании, о заимствованных словах из других языков, в том числе из родного языка (cosmonaute).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения. Артикли определенный, неопределенный, нулевой, слитный. Распознавание и употребление существительных в единственном и множественном числе. Местоимения личные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные и порядковые числительные, счет до 100. Распознавание и употребление в речи предлогов devant, derrière, après, dans, sur, en, près de.

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Каникулы	5
2.	Овощи, фрукты.	4
3.	Школа	6
4.	Мой школьный день	7
5.	Отдых с семьей	6
6.	Мой дом	3
7.	Мои каникулы	4
8.	Мое хобби	4
9.	Времена года	3
10.	Спорт	5
11.	Транспорт	5
12.	Цвета	3
13.	Мои увлечения	5
14.	Который час?	4
15.	Моя семья	4
16.	Итого	68 часов