

Утверждаю
Директор ЧОУ «Венда» Белич О.Л.



Дополнительное образование

«Полиглот»

французский язык

5 класс

Рабочая программа

Москва

Планируемые результаты:

Основная цель элективного курса заключается в создании у учащихся первичной, но довольно прочной и коммуникативно достаточной основы владения французским языком, а также в формировании у них мотивов учения и общения на изучаемом втором иностранном языке.

Для достижения этой цели в рамках курса организуется интенсивная работа над лексическим, грамматическим, орфографическим и фонетическим материалом, обеспечивающим учащимся возможность высказываться на элементарном уровне в устной и письменной формах и понимать несложные письменные и устные высказывания.

Обучающиеся будут уметь:

- без предварительной подготовки ответить на вопросы речевого партнера, представляющего страну изучаемого языка, связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка, — в пределах языкового материала и тематики предусмотренных для этапа обучения;

- без предварительной подготовки расспросить о том же речевого партнера, представляющего страну изучаемого языка.

- без предварительной подготовки делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для I этапа обучения;

- без предварительной подготовки передавать своими словами основное содержание прослушанного или прочитанного текста в пределах языкового материала, предназначенного для продуктивного усвоения на I этапе обучения.

- понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания просьбы;

- полностью и точно понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозапись в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

- читать про себя с полным пониманием впервые предъявляемые учебные тексты объемом не менее 500 печатных знаков, которые построены на освоенном языковом и тематическом материале и которые могут содержать отдельные незнакомые слова и выражения, поясняемые в сносках или в учебном словаре;

- понимать содержание упражнений и заданий учебника, читать вслух или про себя введенные устно материалы аутентичного характера (стихотворения, рифмовки, тексты песен, загадки и т. п.)

- написать зарубежному сверстнику личное письмо типового содержания в виде поздравления с праздником, днем рождения, в связи с памятной датой, известной обоим корреспондентам, с соответствующими пожеланиями и т. п.;
- записать план прочитанного в виде ключевых предложений, подобранных из текста;
- выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы и учебный французско-русский словарь.

Содержание программы 68 часов

1. Франция в мире. Знакомство. Общие сведения о географическом положении Франции, известных людях, литературных персонажах, о том, чем известна Франция в мире; Сведения о французском речевом этикете; знакомство с французским алфавитом.

Овладение речевой функцией 1) приветствие, представление, сообщение о себе; 2) переспрос; 3) осведомление о состоянии дел.

Презентация грамматического материала. Имя существительное: род, число. Артикли

2. Система образования.

1. Я изучаю иностранные языки. Актуальность изучения иностранных языков. Школьные принадлежности. Французские писатели.

Любимые занятия. Расписание уроков.

Овладение речевой функцией: сообщение (рассказать французским школьникам о своем расписании о том, какие иностранные языки изучают школьники, о своих любимых и нелюбимых предметах, о своих учебных интересах, о своих читательских интересах, о своем расписании; сообщение о лице, предметах, своих друзьях и их возрасте, запрос аналогичной информации

Презентация грамматического материала: 1) Единственное и множественное число существительных, оканчивающихся на -s и -x; 2) приглагольные местоимения 1-го и 2-го лица, ед. числа: *je, tu*; 3) самостоятельные местоимения: *moi, toi*; 4) отрицание: *ne ... pas*. 5) Определенный артикль: *le, la, les*, случаи отсутствия артикля перед существительным;

6) грамматические конструкции: а) *j'aime* + сущ.; б) *Pierre aime* + сущ.;

7).Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

8) Конструкция *J'étudie ...*

3. Семья.

1) Времена года. Семья Корней. Я и моя семья. Мой питомец. Внешность.

Профессии. Семейные династии.

Овладение речевой функцией: а) сообщение о своей семье, а также о домашних животных. б) сообщение (задать вопросы о дне недели и о дате, а также ответить на них с) представление (своих близких); d) сообщение о внешнем виде своих родных и близких; е) запрос информации (при помощи оборота «Est-ce que ...»); f) Формирование навыков трансформации (рассказать о любимом времени года того или иного школьника)g) объяснение (объяснить выбор профессии; объяснить какими качествами должен обладать представитель той или иной профессии); h) сообщение (рассказать о том, какую профессию хотел бы иметь и почему).

Презентация грамматического материала:1) Порядок слов в вопросительном предложении (инверсия):*Quelle date sommes-nous?*; 2) случай отсутствия артикля перед названием времени года. 3).Притяжательные прилагательные *ma, mon, mes*;4) замена определенного артикля на предлог **de** при отрицании. 5).Отрицание при помощи союза *ni*; спряжение глагола *avoir* в единственном числе. 6) Мужской и женский род существительных, обозначающих профессию;7) мужской и женский род прилагательных; 8) опущение артикля перед существительным, обозначающим профессию. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени в утвердительной и отрицательной форме.

4.Ритмы жизни. Распорядок дня. Выходной день.

Овладение речевой функцией: сообщение (назвать время, которое показывают часы); уточнение (уточнить в какое время кто что делает); запрос информации и сообщение о том, как школьники проводят выходной день. **Презентация грамматического материала:** Инверсия в вопросительном предложении: *Quelle heure est-il?*

2) Употребление безличного оборота *il est* в конструкции

Il est trois heures.

3) Спряжение глагола *aller* в единственном числе настоящего времени.

5. Путешествие по России и Франции.

Париж и его достопримечательности. Мой родной город. Регионы Франции. **Овладение речевой функцией:** сообщение о своем адресе; о родном городе и его достопримечательностях; запрос информации и сообщение о достопримечательностях Парижа (*la Tour Eiffel, la cathédrale Notre-Dame de Paris, le Louvre, la Sorbonne*), о Франции, ее регионах и рельефе.

Презентация грамматического материала 1) Слитный артикль *du, des*;

2) употребление сложных предлогов *près de*
non loin de ...;

3) опущение артикля при указании адреса. Парадигма спряжения возвратных глаголов I группы (*se promener*);

2) парадигма спряжения глаголов I группы (*admirer*);

3) употребление восклицательного наречия *que*;

1) Притяжательные прилагательные; 2) слитный артикль (*à + le = au, à + les = aux, de + le = du*); 3) случаи опущения артикля; 4) спряжение глаголов I и III группы в настоящем времени (первое и третье лицо); 5) конструкции: *Je voudrais + inf, Il voudrait + inf*.

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Французский речевой этикет	3
2.	Мои увлечения.	4
3.	Школьные предметы.	3
4.	Давай знакомиться!—	4
5.	Я изучаю иностранные языки. Актуальность изучения иностранных языков	3
6.	Школьная жизнь	4
7.	Французские писатели.	2
8.	Любимые занятия.	4
9.	Расписание уроков.	3
10.	Времена года	2
11.	Я и моя семья.	5
12.	Мой питомец.	3
13.	Внешность.	5
14.	Профессии. Семейные династии.	5
15.	Ритмы жизни. Распорядок дня. Выходной день.	5
16.	Париж и его достопримечательности.	3
17.	Мой родной город	3
18.	Регионы Франции.	5
	ИТОГО ЧАСОВ	68