

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом ЧОУ
«Венда»
Протокол №1 от 03.06.2020

Утверждаю
Директор ЧОУ «Венда» Белич О.Л.



Основное общее образование

География

6 класс

Рабочая программа

Москва

Планируемые результаты освоения учебного предмета

6 класс

Предметные результаты освоения **второго года** обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; определять соленость вод морей/озер, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;

- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады, питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, ее зависимость от нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны, пассаты); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; распространение людей на Земле, расы человека; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы;

- распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства, являющиеся отражением таких свойств географической оболочки как зональность и аazonальность, ритмичность и целостность;

- характеризовать значение географических сфер в жизни Земли, а также круговороты воды, газов и биологических веществ в природе;

- приводить примеры проявления таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем в различных сферах географической оболочки; опасных природных явлений в географических сферах и средств их

предупреждения; актуальных исследований в геосферах, вклада российских ученых в данные исследования;

- проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

- устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности;

- объяснять значение круговорота газов, воды и биологических веществ в геосферах, причины образования ветра, приливов и отливов, зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей;

- использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач: сравнения свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнения количества солнечного тепла получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определения суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;

- классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные);

- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли;

- описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон.

Содержание

6 класс

Тема 1. Гидросфера

Гидросфера. Состав и строение гидросферы

Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе.

Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы.

Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.

Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане

Воды суши. Реки – артерии Земли.

Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот.

Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Охрана гидросферы.

Обобщение по теме «Гидросфера».

Тема 2. Атмосфера

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Части атмосферы.

Тепло в атмосфере.

Атмосферное давление.

Ветер.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность.

Облака и их виды.

Погода.

Климат и климатические факторы

Адаптация людей к погодным и климатическим условиям.

Обобщение по теме «Атмосфера».

Тема 3. Биосфера

Состав и роль биосферы связь с другими сферами Земли

Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера»

Тема 4. Географическая оболочка Земли

Понятие «географическая оболочка».

Понятие «природный комплекс».

Свойства географической оболочки.

Природные зоны — зональные природные комплексы.

Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный.

Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли»

Тема 5. Повторение

Анализ физической карты мира

Решение задач по картам мира

Анализ физической карты России

Решение задач по физической карте России

Повторение за 6 класс

Тематическое планирование
6 класс

	Название разделов/тем	Количество часов
	Гидросфера	11 ч
	Атмосфера	10 ч
	Биосфера	3 ч
	Повторение. Анализ физической карты мира.	4 ч
	Итого:	34 ч