

Утверждаю
Директор ЧОУ «Венда» Белич О.Л.



Дошкольное образование

Читай-ка
2-й год обучения
Старшая группа(6-7 лет)

Рабочая программа

Москва

Планируемые результаты:

1. Различать понятия «звук», «буква».
2. Знать алфавит.
3. Определять наличие и место заданного звука в слове.
4. Анализировать звуковой состав слова, уметь различать на слух звуки родного языка, уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
5. Определять количество слогов в слове, ударный слог.
6. Уметь составлять слова из слогов
7. Читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов
8. Понимать содержание прочитанного.
9. Уметь пересказать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку.
10. Находить заглавие текста, назвать автора произведения;
11. Различать в практическом плане рассказ, сказку, стихотворение.
12. Уметь пользоваться выразительными средствами языка.
13. Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
14. Проявлять интерес к чтению.

Содержание программы:

Работа по совершенствованию навыка чтения у детей включает в себя: поэтапное обучение навыку чтения (послоговое, целыми словами, синтаксическое); работу над артикуляцией и орфографической правильностью чтения; развитие умения правильной постановки логического ударения; выработку правильной интонации, соблюдение логических пауз; формирование осмысленного чтения.

Различные виды игровой деятельности способствуют формированию правильных навыков чтения в интересной и увлекательной форме.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Тематическое планирование:

Тематический план работы кружка «Читай-ка»

2в неделю всего 72 в учебном году

№ п/п	Тема	Кол-во
Сентябрь		
1	Гласные звуки. Буквы А, Я <i>Определение места букв в ленте. Характеристика звуков. Выполнение звуко-буквенного анализа с опорой на звуковые модели. Функции данных гласных букв в зависимости от их местоположения в слове. Плавное медленное чтение слогов из двух гласных. Чтение с различной интонацией и громкостью.</i>	1
2	Гласные звуки. Буквы У, Ю <i>Определение места букв в ленте. Характеристика звуков. Выполнение звуко-буквенного анализа с опорой на звуковые модели. Функции данных гласных букв в зависимости от их местоположения в слове. Плавное медленное чтение слогов из двух гласных. Чтение с различной интонацией и громкостью.</i>	1
3	Гласные звуки. Буквы О, Ё <i>Определение места букв в ленте. Характеристика звуков. Выполнение звуко-буквенного анализа с опорой на звуковые модели. Функции данных гласных букв в зависимости от их местоположения в слове. Плавное медленное чтение слогов из двух гласных. Чтение с различной интонацией и громкостью.</i>	1
4	Гласные звуки. Буквы Э, Е <i>Определение места букв в ленте. Характеристика звуков. Выполнение звуко-буквенного анализа с опорой на звуковые модели. Функции данных гласных букв в зависимости от их местоположения в слове. Плавное медленное чтение слогов из двух гласных. Чтение с различной интонацией и громкостью.</i>	1
5	Гласные звуки. Буквы Ы, И <i>Определение места букв в ленте. Характеристика звуков. Выполнение звуко-буквенного анализа с опорой на звуковые модели. Функции данных гласных букв в зависимости от их местоположения в слове. Плавное медленное чтение слогов из двух гласных. Чтение с различной интонацией и громкостью.</i>	1
6	Гласные звуки и буквы .Закрепление. <i>Чтение слогов из 2-3 гласных с различной интонацией и громкостью. Игры на сопоставление звуковой модели слова с прочитанным. Называние слов с заданным звуком с опорой на картинку и по памяти.</i>	3
Октябрь		
1	Звук и буква М <i>Характеристика звуков, которые обозначает данная буква. Сопоставление их по твёрдости и мягкости. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов и слогов. Чтение слогов –слияний и слов с ранее изученными буквами.</i>	3
2	Звука и буква Н	3

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

	<i>Характеристика звуков, которые обозначает данная буква.. Сопоставление их по твёрдости и мягкости. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Чтение слогов –слияний и слов с ранее изученными буквами.</i>	
3	<i>Звуки и буквы М, Н. Закрепление. Дифференциация М-Н. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Чтение слогов – слияний и слов с ранее изученными буквами. Читать короткие предложения с интонацией и паузами, делая логические ударения, в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и иллюстрацию.</i>	1
4	<i>Звук и буква Р Характеристика звуков, которые обозначает данная буква. Сопоставление их по твёрдости и мягкости. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Чтение слогов –слияний и слов с ранее изученными буквами. Работа со слоговыми таблицами и пособием «Окошечки». Чтение предложений. Работа с текстом.</i>	1
Ноябрь		
1	<i>Звук и буква Р Характеристика звуков, которые обозначает данная буква. Сопоставление их по твёрдости и мягкости. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Чтение слогов –слияний и слов с ранее изученными буквами. Работа со слоговыми таблицами и пособием «Окошечки». Чтение предложений. Работа с текстом.</i>	2
2	<i>Звук и буква Л Характеристика звуков, которые обозначает данная буква. Сопоставление их по твёрдости и мягкости. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Чтение слогов –слияний и слов с ранее изученными буквами. Работа со слоговыми таблицами и пособием «Окошечки». Чтение предложений. Работа с текстом.</i>	3
3	<i>Звуки и буквы Р, Л. Закрепление. Дифференциация звуков Р,-Л. Отработка навыка плавного чтения слогов и слов с ранее изученными буквами. Работа со слоговыми таблицами и пособием «окошечки». Чтение коротких предложений с интонацией и паузами, делая логические ударения, в соответствии со знаками препинания. Работа с текстом.</i>	1
4	<i>Звук и буква Г Характеристика звуков, которые обозначает данная буква. Сопоставление их по твёрдости и мягкости. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Составление предложений из слов по модели и по картинке. Чтение слогов –слияний, слов и предложений с ранее изученными</i>	2

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

	<i>буквами. Определение основной мысли текста.</i>	
Декабрь		
1	<i>Звук и буква Г Характеристика звуков, которые обозначает данная буква. Сопоставление их по твёрдости и мягкости. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Составление предложений из слов по модели и по картинке. Чтение слогов –слияний, слов и предложений с ранее изученными буквами. Определение основной мысли текста.</i>	1
2	<i>Звук и буква К Характеристика звуков, которые обозначает данная буква. Сопоставление их по твёрдости и мягкости. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Составление предложений из слов по модели и по картинке. Чтение слогов –слияний, слов и предложений с ранее изученными буквами. Определение основной мысли текста.</i>	3
3	<i>Звуки и буквы Г, К. Закрепление. Дифференциация звуков Г- К. Отработка навыка плавного чтения слогов и слов с ранее изученными буквами с переходом к чтению целыми словами. Чтение слогов и буквосочетаний из 2-3 букв с ускорением и замедлением, с повышением и понижением интонации. Чтение коротких предложений с интонацией и паузами, делая логические ударения, в соответствии со знаками препинания. Работа с текстом.</i>	1
4	<i>Звук и буква Д Характеристика звуков, которые обозначает данная буква. Сопоставление их по твёрдости и мягкости. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Составление предложений из слов по модели и по картинке. Чтение слогов –слияний, слов и предложений с ранее изученными буквами. Озаглавливание текста.</i>	3
Январь		
1	<i>Звук и буква Т Характеристика звуков, которые обозначает данная буква. Сопоставление их по твёрдости и мягкости. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Составление предложений из слов по модели и по картинке. Отработка навыка плавного чтения слогов и слов с ранее изученными буквами с переходом к чтению целыми словами. Чтение слогов и буквосочетаний из 2-3 букв с ускорением и замедлением, с повышением и понижением интонации. Чтение коротких предложений и текстов. Работа над пониманием прочитанного.</i>	2
2	<i>Звуки и буквы Т, Д. Закрепление. Дифференциация звуков Д-Т. Отработка навыка плавного чтения слогов и буквосочетаний из 2-3 букв с ускорением и замедлением, с повышением и понижением интонации. Чтение</i>	1

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

	<i>коротких предложений с интонацией и паузами, делая логические ударения, в соответствии со знаками препинания. Чтение текста и анализ его содержания по вопросам.</i>	
3	Звук и буква С <i>Характеристика звуков, которые обозначает данная буква. Сопоставление их по твёрдости и мягкости. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Составление предложений из слов по модели и по картинке. Чтение слогов –слияний, слов и предложений с ранее изученными буквами. Работа с предложением.</i>	2
4	Звук и буква З <i>Характеристика звуков, которые обозначает данная буква. Сопоставление их по твёрдости и мягкости. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Составление предложений из слов по модели и по картинке. Чтение слогов –слияний, слов и предложений с ранее изученными буквами. Работа с предложением.</i>	2
5	Звуки и буквы Т, Д. Закрепление. <i>Дифференциация звуков З-С. Отработка навыка плавного чтения слогов и буквосочетаний из 2-3 букв с ускорением и замедлением, с повышением и понижением интонации. Составление предложений по модели или картинке. Чтение текста и соотнесение его с иллюстрацией.</i>	1
Февраль		
1	Звук и буква Б <i>Характеристика звуков, которые обозначает данная буква. Сопоставление их по твёрдости и мягкости. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Работа с предложением. Игры и упражнения с пособиями « окошечки», «перекидной блокнот», слоговые таблицы»</i>	2
2	Звук и буква П <i>Характеристика звуков, которые обозначает данная буква. Сопоставление их по твёрдости и мягкости. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Работа с предложением. Игры и упражнения с пособиями « окошечки», «перекидной блокнот», слоговые таблицы»</i>	2
3	Звуки и буквы Б, П. Закрепление. <i>Дифференциация звуков Б-П. Отработка навыка плавного слогового чтения с переходом к чтению целыми словами. Чтение слогов и буквосочетаний из 2-3 букв с ускорением и замедлением, с повышением и понижением интонации. Составление предложений из данных слов. Чтение текста и анализ его содержания по вопросам.</i>	1
4	Звук и буква В	2

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

	<i>Характеристика звуков, которые обозначает данная буква. Сопоставление их по твёрдости и мягкости. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Работа с предложением. Чтение слогов и буквосочетаний с данной буквой с изменением темпа интонации и громкости произношения. Чтение короткого текста. Выделение в нём заданного слова.</i>	
5	<i>Звук и буква Ф Характеристика звуков, которые обозначает данная буква. Сопоставление их по твёрдости и мягкости. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Работа с предложением. Чтение слогов и буквосочетаний с данной буквой с изменением темпа интонации и громкости произношения. Чтение короткого текста. Выделение в нём заданного слова.</i>	1
Март		
1	<i>Звук и буква Ф Характеристика звуков, которые обозначает данная буква. Сопоставление их по твёрдости и мягкости. Определение места букв в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Работа с предложением. Отработка навыка плавного слогового чтения с переходом к чтению целыми словами. Чтениеслогов и буквосочетаний из 2-3 букв с ускорением и замедлением, с повышением и понижением интонации. Составление предложений из данных слов. Чтение текста и анализ его содержания по вопросам.</i>	1
2	<i>Звуки и буквы В, Ф. Закрепление. Дифференциация звуков В-Ф. Отработка навыка плавного слогового чтения с переходом к чтению целыми словами. Чтениеслогов и буквосочетаний из 2-3 букв с изменением темпа, интонации и громкости произношения. Составление предложений из данных слов и с указанным количеством слов. Чтение текста и беседа по его содержанию.</i>	1
3	<i>Звук и буква Ж Характеристика звука, который обозначает данная буква. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Работа с предложением. Чтение слогов, слов и предложений с ранее изученными буквами, с интонацией и паузами, делая логические ударения, в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и иллюстрацию.</i>	2
4	<i>Звук и буква Ш Характеристика звука, который обозначает данная буква. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель.</i>	2

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

	<i>Фонетический анализ слов. Работа с предложением. Чтение слогов, слов и предложений с ранее изученными буквами, с интонацией и паузами, делая логические ударения, в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и иллюстрацию.</i>	
5	<i>Звуки и буквы Ж, Ш. Закрепление. Дифференциация звуков Ж- Ш. Работа со слоговыми таблицами и пособием «окошечки». Игры и упражнения на плавное слогослияние. Упражнения на понимание прочитанного. Выкладывание слов из разрезной азбуки. Чтение и пересказ текста с опорой на иллюстрацию и схему.</i>	1
6	<i>Звук и буква Ч. Характеристика звука, который обозначает данная буква. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Работа с предложением. Чтение слогов, слов и предложений с ранее изученными буквами. Игры и упражнения на внимание к смысловой и звуковой стороне слова. Составление последовательного рассказа из предложений.</i>	1
Апрель		
1	<i>Звук и буква Ч. Характеристика звука, который обозначает данная буква. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Работа с предложением. Чтение слогов, слов и предложений с ранее изученными буквами. Игры и упражнения на внимание к смысловой и звуковой стороне слова. Составление последовательного рассказа из предложений.</i>	1
2	<i>Звук и буква Щ. Характеристика звука, который обозначает данная буква. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Работа с предложением. Чтение слогов, слов и предложений с ранее изученными буквами. Игры и упражнения на плавное слогослияние и понимание прочитанного.</i>	2
3	<i>Звуки и буквы Ч, Щ. Закрепление Дифференциация Ч-Щ. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Чтение слогов – слиятий и слов с ранее изученными буквами. Чтение стихотворных текстов, нахождение в них рифмы. Подбор рифмы к заданному слову..</i>	1
4	<i>Звук и буква Х. Характеристика звуков, которые обозначает данная буква. Сопоставление их по твёрдости и мягкости. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Работа с предложением. Игры и упражнения с пособиями « окошечки», «перекидной блокнот», слоговые таблицы». Чтение стихотворных текстов, нахождение в них рифмы. Подбор рифмы к заданному слову ..</i>	2
	<i>Звук и буква Ц.</i>	2

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

	<p><i>Характеристика звука, который обозначает данная буква. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Работа с предложением. Чтение слогов, слов и предложений с ранее изученными буквами. Игры и упражнения на плавное слогослияние и понимание прочитанного.</i></p>	
Май		
1	<p>Буква Ъ. Знакомство с буквой Ъ. Функции Ъ в словах. Сопоставление звуковых моделей слов с Ъ и без Ъ. Определение места буквы в ленте. Фонетический анализ слов с Ъ. Чтение слов с Ъ. Чтение и работа с текстом.</p>	2
2	<p>Буква Ь. Знакомство с буквой Ь. Функции Ь в словах. Сопоставление звуковых моделей слов с Ь и без Ь. Определение места буквы в ленте. Фонетический анализ слов с Ь. Чтение слов с Ь. Чтение и работа с текстом.</p>	2
3	<p>Звук и буква Й. <i>Характеристика звука, который обозначает данная буква. Определение места буквы в ленте. Составление слов из букв и слогов с опорой на картинку и(или) звуковую модель. Фонетический анализ слов. Работа с предложением. Чтение слогов, слов и предложений с ранее изученными буквами. Игры и упражнения на плавное слогослияние и понимание прочитанного.</i></p>	2
4	<p>Алфавит. Закрепление. Классификация букв и звуков по ленте букв. Чтение последовательности букв русского алфавита. Отработка слогового плавного чтения слов, предложений и текста. Поиск информации по тексту. Проект «Русский алфавит»</p>	2
ВСЕГО:		72