Частное общеобразовательное учреждение
«Венда»

Основное общее образование

# Рабочая программа
# Биология
# 5 класс

Москва

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
к рабочей программе курса «Введение в биологию» 5 класс
на основе УМК «Биология 5-9 кл.» И.Н.Пономарёвой и др.
(концентрический курс)

***Рабочая программа составлена на основе:***

- Закона об образовании Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.).
- Основной образовательной программы ЧУ ООШ «Венда»
- Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект.-М.: Просвещение, 2011.-54 с.-(Стандарты второго поколения)
- Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ *И.Н.* Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология**: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2012-2013 уч. г., авторской программы по биологии 5-9 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология**: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2012. — 304 с.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение 4-х лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, с возрастными особенностями развития учащихся. Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знания о своеобразии царств животных, растений, грибов и бактерий в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, а так же на формирование способности использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Средствами реализации рабочей программы являются УМК И.Н. Пономарёвой, материально-техническое оборудование кабинета биологии, дидактический материал по биологии.

Достижению результатов обучения пятиклассников способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно ориентированного обучения, развивающего обучения, технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование методов обучения, где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся: проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

## ***Цели*** **биологического образования**

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

### ***Общая характеристика курса биологии.***

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Биология** как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» **обеспечивает:**

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

### *Результаты освоения курса биологии*

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 5 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметными результатами** освоения материала 5 класса являются:

- овладение *составляющими исследовательской и проектной деятельности* (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение *работать с* разными *источниками* биологической *информации:* находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность *выбирать целевые и смысловые установки* в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение *адекватно использовать речевые средства* для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами** освоения биологии в 5 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.
   - ✓ *выделение существенных признаков биологических объектов* (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
   - ✓ *приведение доказательств (аргументация)*взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
   - ✓ *классификация* — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- ✓ *объяснение роли биологии в практической деятельности людей;* места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ *различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;* на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- ✓ *сравнение биологических объектов и процессов,* умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ *выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания;* типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ✓ *овладение методами биологической науки:* наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере.
   - ✓ знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
   - ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности.
   - ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
   - ✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности.
   - ✓ *освоение приемов оказания первой помощи* при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
   - ✓ *рациональной организации труда и отдыха*, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
   - ✓ проведения *наблюдений за состоянием собственного организма*.

5. В эстетической сфере.

- ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

***Место учебного предмета в учебном плане.***

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования. Согласно ему курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир». По отношению к курсу биологии он является пропедевтическим.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280,из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение биологии в объёме 35 часов в год, 1 час в неделю. Учебное содержание курса в примерной программе авторов (*И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова*) 35 часов, из них 2 часа – резервное время. Рабочая программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю. В связи с модульной системой уроки объединены по темам. Поэтому на изучение разделов «Многообразие живых организмов» и «Жизнь живых организмов на планете Земля» добавлено по 1 часу за счет сокращения времени на изучение темы «Человек на планете Земля», на которую в рабочей программе выделено 4 часа. Резервное время (3 часа) может быть использовано на закрепление и повторение знаний через проведение экскурсии «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».

***Рабочей программой предусмотрен следующий тематический план***

| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов /программа Пономарёвой/** | **Количество часов /рабочая программа/** |
|---|---|---|---|
| 1. | Биология – наука о живой природе | 8 | 9 |
| 2. | Многообразие живых организмов | 11 | 12 |
| 3. | Жизнь организмов на планете Земля. | 7 | 8 |
| 4. | Человек на планете Земля | 6 | 4 |
| 5. | Резерв | 2 | 2 |
| **Итого:** | | **33 ч** | **35 ч** |

**Лабораторные работы:**

1. «Изучение строения увеличительных приборов»
2. «Знакомство с клетками растений».
3. «Знакомство с внешним строением растения»
4. «Наблюдение за передвижением животных»

**Экскурсии:**

«Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира».

***Контроль уровня знаний.***

***Оценка предметных результатов:***

***Объект оценки:*** сформированность учебных действий с предметным содержанием.

***Предмет оценки:*** способность к решению учебно–познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

***Процедура оценки:*** внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой. Итоговая аттестация*** характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки* являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

***Система оценки*** предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные

траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»);
- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *базовый уровень* достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- *повышенный уровень* достижений, оценка «хорошо» (от**метка**«4»);
- *высокий уровень* достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Основное содержание по темам рабочей программы**

Биология. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. 5 класс

(35 ч, из них 2 ч – резервное время)

**Тема 1. Биология – наука о живом мире (8 ч)**

**Наука о живой природе**

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

**Свойства живого**

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

**Методы изучения природы**

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта.

Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

**Увеличительные приборы**

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

**Строение клетки. Ткани**

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

**Химический состав клетки**

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

**Процессы жизнедеятельности клетки**

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обусловливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

**Великие естествоиспытатели**

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

***Лабораторная работа № 1.***«Изучение устройства увеличительных приборов».

***Лабораторная работа № 2***. «Знакомство с клетками растений».

***Демонстрация***

- ✓ Обнаружение воды в живых организмах;
- ✓ Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах;
- ✓ Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.

***Планируемые результаты обучения:***

1. ***Личностные:***

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры

2. ***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

* проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разумные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи.

3. ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

* основные признаки живой природы;
* устройство светового микроскопа;
* основные органоиды клетки;
* основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
* ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

*Учащиеся должны уметь:*

* объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
* характеризовать методы биологических исследований;
* работать с лупой и световым микроскопом;
* узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
* объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
* соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

## Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)

**Царства живой природы**

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

**Бактерии: строение и жизнедеятельность**

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

**Значение бактерий в природеи для человека**

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

**Растения**

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

**Животные**

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

**Грибы**

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).

**Многообразие и значение грибов**

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека**.**

**Лишайники**

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха**.**

**Значение живых организмов в природе и жизни человека**

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

***Лабораторная работа № 3.***«Знакомство с внешним строением побегом растения».
***Лабораторная работа № 4.***«Наблюдение за передвижением животных».

***Демонстрация***

- ✓ Гербарии различных групп растений.

***Планируемые результаты обучения:***

1. ***Личностные:***

* формирование ответственного отношения к обучению;

* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

* формирование основ экологической культуры.

2. ***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

* проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты.

3. ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

* существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

* основныепризнаки представителей царств живой природы.

*Учащиеся должны уметь:*

* определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

* устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

* различать изученные объекты в природе, на таблицах;

* устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

* объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

## Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)

**Среды жизни планеты Земля**

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

**Экологические факторы среды**

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

**Приспособления организмов к жизни в природе**

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

**Природные сообщества**

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

**Природные зоны России**

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

**Жизнь организмов на разных материках**

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

**Жизнь организмов в морях и океанах**

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

***Планируемые результаты обучения:***

1. ***Личностные:***

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры.

2. ***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

* находить и использовать причинно-следственные связи;
* строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
* выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

3. ***Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

* основные среды обитания живых организмов;
* природные зоны нашей планеты, их обитателей.

*Учащиеся должны уметь:*

* сравнивать различные среды обитания;
* характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
* сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
* выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
* приводить примеры обитателей морей и океанов;
* наблюдать за живыми организмами

## Тема 4. Человек на планете Земля (4 ч)

**Как появился человек на Земле**

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

**Как человек изменял природу**

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

**Важность охраны живого мира планеты**

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ**.**

**Сохраним богатство живого мира**

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях**.**

***Планируемые результаты обучения:***

1. ***Личностные:***

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры.

2. ***Метапредметные:***

*Учащиеся должны уметь:*

* работать в соответствии с поставленной задачей;
* составлять простой и сложный план текста;
* участвовать в совместной деятельности;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

***3. Предметные:***

*Учащиеся должны знать:*

* предков человека, их характерные черты, образ жизни;
* основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
* правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
* простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

*Учащиеся должны уметь:*

* объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
* объяснять роль растений и животных в жизни человека;
* обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
* соблюдать правила поведения в природе;
* различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
* вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**Резерв (3 часа)**

***Экскурсия.*** «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя). Обсуждение заданий на лето.

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема программы | Количество часов | № п/п | Тема урока | Лабораторных работ | Экскурсий |
|---|---|---|---|---|---|
| **Биология – наука о живой природе** | **9** | 1.<br>2. | Наука о живой природе.<br>Свойства живого. | | |
| | | 3.<br>4. | Методы изучения природы.<br>Увеличительные приборы. | 1 | |
| | | 5.<br>6. | Строение клетки. Ткани. | 1 | |
| | | 7.<br>8. | Химический состав клетки.<br>Процессы жизнедеятельности клетки. | | |
| | | 9. | Обобщающий урок | | |
| **Многообразие живых организмов** | **12** | 10.<br>11. | Царства живой природы. | | |
| | | 12.<br>13. | Бактерии: строение и жизнедеятельность.<br>Значение бактерий в природе и жизни человека. | | |
| | | 14.<br>15. | Растения. | 1 | |
| | | 16.<br>17. | Животные. | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 18.<br>19. | Грибы.<br>Многообразие и значение грибов. | | |
| | | 20.<br>21. | Лишайники.<br>Значение живых организмов в природе и жизни человека. | | |
| **Жизнь организмов на планете Земля** | **8** | 22.<br>23. | Среды жизни на планете Земля.<br>Экологические факторы среды. | | |
| | | 24.<br>25. | Приспособления организмов к жизни в природе. | | |
| | | 26.<br>27. | Природные сообщества<br>Природные зоны России. | | |
| | | 28.<br>29. | Жизнь организмов на разных материках.<br>Жизнь организмов в морях и океанах. | | |
| **Человек на планете Земля** | **4** | 30.<br>31. | Как появился человек на Земле.<br>Как человек изменял природу. | | |
| | | 32.<br>33. | Важность охраны живого мира планеты.<br>Сохраним богатство живого мира. | | |
| **Резерв** | **2** | 34.<br>35. | Итоговая контрольная работа<br>Закрепление и повторение. | | 1 |
| **итого** | **35** | | | **4** | **1** |

## Информационно-методическое обеспечение

**Методическая литература для учителя**

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005.
2. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.
3. Пугал Н.А. Технические средства обучения // Биология в школе, 2003, №6-7.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: 1998.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
6. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006, №6.
7. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
8. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006.

**Мультимедийная поддержка курса**

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007.

**Основная литература для учащихся**

1. Учебник Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Дополнительная литература для учащихся**

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304 с.

2. Акимушкин И.И.Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 234 с.
3. Акимушкин И.И. Мир животных (млекопитающие или звери).- М.: Мысль, 2004 г. - 318 с.
4. Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 213 с.
5. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона.- М., Просвещение, 1994.
7. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
9. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.
10. Красная книга Ульяновской области / Под науч. ред. Е.А. Артемьевой, О.В. Бородина, М.А. Королькова, Н.С. Ракова. Правительство Ульяновской области. - Ульяновск: Издательство «Артишок», 2008. 508 с.

**Интернет-ресурсы**

1. http://school-collection.edu.ru/) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. http://www.fcior.edu.ru/
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология»
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
7. http://video.edu-lib.net – учебные фильмы

# Календарно-тематическое планирование 5 класс на 2015-2016 учебный год

| № урока Дата (план/факт) | Тема урока | Тип урока, форма проведения | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Планируемые результаты:<br>Л - личностные<br>М - метапредметные<br>П - предметные | Формы организации деятельности. Методы обучения. | Средства обучения | Термины | Система контроля и Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Глава 1. Биология – наука о живой природе (9 ч)** | | | | | | | | |
| 1. | Наука о живой природе. | Урок постановки учебной задачи. Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Живые организмы – важная часть природы. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология | Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение наукам биологии, ботанике, зоологии, микробиологии, микологии. Характеризовать задачи, стоящие перед учёными-биологами | Л. формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о происхождении домашних растений и животных, делать выводы о роли этих организмов в жизни человека.<br>М. формирование умения видеть проблему (происхождение культурных растений и животных), строить рассуждения, использовать речевые средства для отстаивания своей точки зрения, умение работать с понятиями.<br>П. знание определений наук, изучающих живое, задач, стоящих перед учёными-биологами; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группе, работа с учебником, дополнительной литературой. Словесный, наглядный, частично-поисковый. | Таблицы «Домашние животные», «Культурные растения», иллюстрации, живые объекты, ЭОР / Игра на определение специальностей ученых, изучающих живую природу http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/78e74071-0a01-022a-0071-d29ad0e95d83/%5BEST5_02-07%5D_%5BID_02%5D.swf значение биологии презентация http://www.youtube.com/watch?v=BDnjXR7K95k | Биология, ботаника, микология, зоология, микробиология. | § 1, знать термины. |
| 2. | Свойства живого. | Урок открытия нового знания. Способствовать актуализации знаний об отличии живых тел от тел неживой природы, признаках живого. | Называть свойства живых организмов. Сравнивать проявление свойств живого и неживого. Обсуждать стадии развития растительных и | Л. Формирование познавательных интересов при сравнении тел живой и неживой природы, выявлении признаков живого.<br>М. умение работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР), | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный. Демонстрация. | Таблица «Органы растений и животных», рисунки, фотографии, ЭОР. | Обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, | § 2, ответы на вопросы после параграфа. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции, согласованность работы органов. | животных организмов по рисунку учебника. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма | структурировать материал об основных признаках живого, давать определение понятиям (признаки живого, орган, организм) П. выявление существенных признаков биологических объектов (признаков живого); взаимосвязи органов в организмах. | | | размножение, организм, органы. | |
| 3. | Методы изучения природы. | Урок систематизации ранее полученных знаний Знакомство школьников с общими методами изучения природы. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях | Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Различать и характеризовать методы изучения живой природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Обсуждать способы оформления результатов исследования | Л. Приобретение знаний основных правил отношения к живой природе при знакомстве с методами её изучения. М. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем; умение сравнивать, анализировать , выявлять целесообразность использования тех или иных методов исследования. П. овладение основами знаний о методах исследования биологических наук; дальнейшее формирование знаний основных правил поведения в природе в ходе исследования. | Индивидуальная, работа в парах, группах. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. | Бинокль, полевой дневник, фрагмент в/ф, ЭОР Измерительные приборы Иллюстрация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e98583d3-5845-11da-8cd6-0800200c9a66/index.htm Наблюдение за прорастанием фасоли Интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3e7f-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/04_02_02_02.swf | Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сравнение, моделирование. | § 3, термины. Сообщение об А. Левенгуке. |
| 4. | Увеличительные приборы. | Урок решения частных задач – знакомства с работой увеличительных приборов. Актуализация знаний о необходимости использования | Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение. Характеризовать и сравнивать увеличение лупы и | Л. Формирование умения анализировать информацию и делать выводы о возможности изучения организмов с помощью увеличительных приборов. М. умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений об изобретении микроскопа и открытии | Фронтальный, индивидуальный, работа в парах. Приобретение знаний. **Лабораторная работа № 1** «Изучение строения увеличительных | Микроскопы, ручные и штативные лупы, таблица «Увеличительные приборы» мякоть арбуза, плоды томатов. Портреты Левенгука, Гука, ЭОР Изучение строения микроскопа практическая работа http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3 | Штатив, тубус, окуляр, объектив предметный столик, микропрепарат | § 4. зарисовать и подписать устройство микроскопа. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Формирование навыков работы с микроскопом. | микроскопа. Находить части микроскопа и называть их. Изучить и запомнить правила работы с микроскопом. Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы | клеточного строения организмов. П. овладение правилами работы с биологическими приборами; формирование умений наблюдения и описания биологических объектов при работе с увеличительными приборами. | приборов» | 7b10a47-ba51-4260-b1ba-e2321a67666c/?interface=catalog&class=48&subject=29 | , препаровальная игла, предметное стекло. | |
| 5. | Строение клетки. Ткани. | Урок открытия нового знания. Создать условия для приобретения учащимися знаний о клеточном строении организма, особенностях клетки растений; приобретение знаний о тканях. | Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки. Сравнивать животную и растительную клетки, находить их различие. Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. | Л. Формирование умения сравнивать клетки растений и животных, растительные и животные ткани, анализировать информацию и делать выводы о чертах их сходства и различия. М. формирование умения работать с различными источниками информации (учебник, ЭОР, микропрепараты) при изучении клетки и тканей живых организмов. П. формирование умения выделять существенные признаки растений и животных на основе знаний о строении клетки и тканей; умение различать на таблицах клетки животных и растений, их органоиды, животные и растительные ткани; дальнейшее развитие навыков работы с увеличительными приборами при рассматривании микропрепаратов. | Наглядный, словесный. Приобретение знаний. Работа в парах. Взаимоконтроль. **Демонстрация /ткани под микроскопом и/или ЭОР/.** | Таблицы «Растительная клетка», «Животная клетка», микроскопы, микропрепараты, ЭОР, мультимедиа.<br><br>Ткани животных организмов Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000208-1000-4ddd-74dc-550046b3269f/064.swf<br><br>Ткани растений. Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000207-1000-4ddd-7ca8-4d0046b3269f/062.swf | Ткань, эпителиальная, мышечная, нервная, соединительная, образовательная, основная (фотосинтезирующая), покровная, проводящая, механическая. | § 5, заполнить таблицы «Ткани» |
| 6. | Знакомство с клетками растений | Урок развития практических навыков. Создание условий для формирования метапредметных умений осуществления | Изучать строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа; , готовить простейшие микропрепараты. | Л. Формирование интеллектуальных умений сравнения живых объектов (клеток растений), анализа их особенностей и черт сходства. М. овладение основами исследовательской деятельности при выполнении лабораторной | Исследовательский. **Лабораторная работа № 2** «Знакомство с клетками растений». | Таблица «Растительная клетка», микроскопы, лабораторное оборудование, репчатый лук, йод, элодея.<br><br>Строение растительной клетки слайд http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2 | Микропрепарат, предметное стекло, покровное, | § 5 повторить, зарисовать в тетради строение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | исследовательской деятельности. Дальнейшее развитие навыков проведения лабораторных исследований. | Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Зарисовывать клетки в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторными приборами и инструментами | работы по изучению клеток различных растений. П. развитие навыков проведения лабораторных исследований; соблюдение правил работы с увеличительными приборами и поведения в кабинете биологии; умение готовить микропрепарат растительных тканей; умение различать на рисунках клетки, входящие в состав тканей растений. | | ddb6313-ccc7-45a1-86b5-1c8334141b5c/?interface=catalog&class=48&subject=29 | ядро, вакуоли, цитоплазма, пластиды. | клетки растений и животных. |
| 7. | Химический состав клетки. | Урок открытия нового знания. Способствовать приобретению знаний о химических веществах клетки. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки. | Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов | Л. Умение анализировать увиденные опыты по обнаружению веществ, входящих в состав клеток растений, делать выводы о наличии органических и минеральных веществ. М. умение извлекать информацию из различных источников(учебник, ЭОР, справочник, опыт), анализировать её, делать выводы. П. выявление существенных признаков (химический состав) живых организмов; приведение доказательств родства всех живых организмов исходя из особенностей химического состава клетки. | Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль знаний. **Демонстрация /опыты по обнаружению воды и органических веществ в растениях**./ | ЭОР, пробирки, спиртовка, держатель, пипетка, йод, тесто, семена подсолнечника, пшеницы.<br><br>Вода и минеральные соли в жизни клетки Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000001fe-1000-4ddd-6a1d-260046b3269f/041.swf | Неорганические в-ва, органические, белки, жиры, углеводы, микроэлементы, минеральные соли. | § 6, подготовить сообщения /презентации/ о великих естествоиспытателях. |
| 8. | Процессы жизнедеятельности клетки. | Урок открытия нового знания. Актуализация и углубление знаний об основных процессах, происходящих в живой клетке: дыхании, питании, обмене веществ, росте, развитии, размножении. | Оценивать значение питания, дыхания, размножения. Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение. Понимать сущность процесса деления клетки, знать его | Л. Умение строить рассуждения о клетке как живой системе, анализируя информацию о процессах жизнедеятельности клетки. М. умение адекватно использовать речевые средства при аргументировании вывода о клетке как живой системе. П. выделение существенных признаков живого: обмена веществ в клетке, деления, | Фронтальный, индивидуальный, словесный, наглядный. Приобретение и контроль знаний, самоконтроль. **Демонстрация /микропрепарат «митоз в корешках лука» или ЭОР/.** | Таблицы, микроскопы, микропрепараты. ПК, телевизор.<br><br>Деление клетки Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0116978d-fed2-454b-99c1-f69114c6e142/%5BBIO6_02-08%5D_%5BMA_02%5D.swf Жизнедеятельность | Размножение, деление, хромосомы, наследственность. | § 7, повторить §§ 1-6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Взаимосвязанная работа частей клетки. | главные события. Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка - живая система (биосистема) | роста, развития; соблюдение правил работы с микроскопом во время демонстрации микропрепарата. | | растительной клетки Интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d7995287-0942-b22b-4993-11b2e5aa0c05/00120075919031763.htm | | |
| 9. | Обобщающий урок по теме. Великие естествоиспытатели. | Урок развивающего контроля. Диагностика и коррекция ЗУН по теме. Приобретение знаний о великих учёных-естествоиспытателях (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов). | Уметь воспроизводить знания и применять их в новой ситуации. Знакомиться с именами и портретами учёных, слушая сообщения одноклассников. Называть области науки, в которых работали конкретные учёные, знать сущность их открытий. Знать имена отечественных учёных, внесших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества. | Л. Знание основных правил отношения к живой природе; умение анализировать информацию, содержащуюся в заданиях, делать выводы, применять знания в новых ситуациях. М. умение работать с различными источниками информации при подготовке сообщений и презентаций об учёных-естествоиспытателях; умение адекватно использовать речевые средства при изложении материала; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем. П. выделение существенных признаков живых систем, клеток и тканей животных и растений, процессов, протекающих в клетке; различение на рисунках органоидов клетки, тканей растений и животных; знание правил работы с микроскопом, умение готовить микропрепарат. | Индивидуальная. Работа в группах. Сообщения учащихся, работа с учебником. Контроль знаний. | Тесты. Портреты учёных: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов, ЭОР, мультимедиа. | | С.30-32 читать. |

| Дата | | № урока | Кол-во часов | Тема урока | Тип урока Форма проведения | Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Система контроля | Основные средства обучения ЭОР | д/з |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Личностные | Метапред-метные | Предметные | | | |
| Раздел 2. Многообразие живых организмов | | | | | | | | | | | | |
| План | факти ч | 10 | 1 | Царства живой природы. | Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. | Индивидуальная: Объяснять сущность термина «классификация». Давать определение науке систематике. Знать основные таксоны классификации – «царство» и «вид». Продуктивная: Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами. Творческая: Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности | Л. Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о вирусных инфекциях и их профилактике; развитие интеллектуальных умений анализировать особенности живых организмов и определять их принадлежность к царствам природы. | М. умение работать с дополнительной литературой, оформлять результаты в виде сообщений или к/презентаций, грамотно излагать дополнительный материал. | П. приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости соблюдения мер профилактики вирусных заболеваний, ВИЧ-инфекции; умение определять принадлежность организмов к определённой систематической группе. | самоконтроль взаимоконтроль знаний. Составить сравнительную хар-ку | Мультимедиа, таблицы, портреты Линнея, Ивановского, фрагмент в/ф о ВИЧ.<br><br>Царства живой природы Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000001f1-1000-4ddd-c014-350046b3269e/003.swf<br>Царства живой природы Интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000449-1000-4ddd-9c0f-0b0046bc4311/007.swf | § 8. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | вирусов | | | | | | |
| | | 11 | 1 | Бактерии: строение и жизнедеятельность. | Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах. | Приобретение знаний: Выделять и называть главные особенности строения бактерий, используя рисунок учебника. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Различать свойства прокариот и эукариот. Творческая: Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе | Л. Реализация установок здорового образа жизни в процессе изучения материала о бактериальных инфекциях и их профилактике; . | М. умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными | П. выявление существенных признаков прокариот и эукариот; определение принадлежности бактерий к прокариотам; различение на рисунках частей бактериальной клетки; выявление существенных признаков автотрофов и гетеротрофов, их роли в природе | Взаимоконтроль Теренажор «Бактерии» | Таблицы, ЭОР, учебники, дополнительная литература. Разнообразие бактерий Иллюстрация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000004cb-1000-4ddd-4b74-200046bc432d/0019.jpg Слайд "Культура бактерий" Иллюстрация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79491425-37e9-4496-8679-3b5e5bb52e4a/%5BNB6_1-1%5D_%5BPK_SL-L-17%5D.jpg Биологические карты "Бактерии" Интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000343-1000-4ddd-d6eb-2a0046bb2fd1/0046_1.swf | § 9, сообщения об инфекционных заболеваниях и их профилактике. |
| | | 12 | 1 | Значение бактерий в природе и жизни человека. | Способствовать актуализации знаний о значении бактерий в природе и жизни человека, об инфекционных заболеваниях и их профилактике. | Приобретение знаний. Индивидуальная, фронтальная: Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его | Л. Реализовать установки здорового образа жизни на примере положительного воздействия закаливающих процедур в профилактике воздушно-капельных инфекций. | М. умение работать с различными источниками информации (печатными и электронными); развивать способность выбирать целевые установки на сохранение и укрепление своего здоровья, соблюдая меры профилактики | П. приведение доказательств необходимости профилактических мер для сохранения здоровья; формирование представлений о роли бактерий в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли бактерий в практической | Сообщения учащихся Первичный контроль знаний, само и взаимоконтроль Тест «Бактерии» | Таблицы, иллюстрации, мультимедиа. Изготовление продуктов питания с помощью бактерий/ Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9de57-0a01-022a-0149-e631efa1db71/%5BBIO6_07-52%5D_%5BMV_03%5D.WMV Значение бактерий/ Схема http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9 | § 10. заполнить таблицу «Значение бактерий» |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | продукты.<br>Различать бактерий по их роли в природе.<br>Приводить примеры полезной деятельности бактерий.<br>Характеризовать использование процесса брожения в народном хозяйстве.<br>Обсуждать значение бактерий для человека.<br>Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий | | инфекционных заболеваний. | деятельности человека; освоение приёмов первой доврачебной помощи в случае пищевого отравления. | | 1a476d0-c245-492a-948e-36b61215d6dd/%5BBI6ZD_14-01%5D_%5BSH_04%5D.html<br>Болезнетворные бактерии человека/Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9ddfa-0a01-022a-01b1-ab1d6e4bc343/%5BBIO6_07-52%5D_%5BMV_02%5D.WMV | |
| | | 13 | 1 | Растения. | Способствовать приобретению знаний об отличительных свойствах растений.<br>Сравнение клеток растений и бактерий.<br>Деление царства растений на группы.<br>Строение растений.<br>Размножение растений. Роль цветковых растений в жизни человека. | Групповая, фронтальная.<br>Проектный метод.<br>Характеризовать главные признаки растений.<br>Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.<br>Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различие.<br>Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, знать термин «спора».<br>Определять по | Л. Развитие умения сравнивать живые объекты, анализировать особенности их строения и делать выводы об усложнении в строении растений от водорослей к покрытосемянным. | М. умение работать с разными источниками информации; умение преобразовывать информацию в ходе работы над мини-проектами; умение работать в команде при создании проектов и их защите; умение грамотно излагать свою точку зрения. | П. выделение существенных признаков растений; определение различных растений к определённым систематическим группам; выявление существенных признаков споровых и семенных растений; умение сравнивать клетки растений и бактерий и делать умозаключения об усложнении строения клетки растений; овладение | Приобретение знаний, само и взаимоконтроль. Теренажор | Ватман, клей, ножницы, картинки, таблицы, гербарии.<br><br>Многообразие растений Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cc98133d-268f-4272-9520-f845f1e6a5d1/%5BBIO6_01-01%5D_%5BMV_01%5D.wmv<br><br>Особенности организации низших и высших растений Иллюстрация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000358-1000-4ddd-2a2b-1b0046bb2fd2/0090.jpg | § 11, подготовка к лабораторной работе. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека | | | умением оценивать с эстетической точки зрения растения различных групп. | | | |
| | | 14 | 1 | *Лабораторная работа* «Знакомство с внешним строением побегов растения» | Создать условия для дальнейшего формирования навыков осуществления лабораторных исследований, умения анализировать, обобщать, делать выводы, фиксировать результаты. | Приобретение и закрепление знаний Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Зарисовывать в тетради схему побега. Находить различные побеги у сосны. Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. Сравнивать значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны). | Л. Развитие умений сравнения биологических объектов, умения делать выводы о многообразии и значении различных видов побегов. . | М. развитие коммуникативных свойств в ходе выполнения работы в парах; умение осуществлять простейшие исследования; умение преобразовывать информацию из одного вида в другой в ходе выполнения лабораторной работы. | П. определение существенных признаков семенных растений; различение на таблицах, рисунках, гербариях, живых экземплярах органов цветкового и голосемянного растений; формирование умения работать с биологическими приборами и инструментами | Работа в парах, индивидуальная **<u>Лабораторная работа № 3</u>** «Знакомство с внешним строением растений Ст 50 | Микроскопы и лабораторное оборудование, гербарии, живые экземпляры растений. | § 11 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений | | | | | | |
| | | 15 | 1 | Животные. | Способствовать приобретению знаний об особенностях животных – гетеротрофности, способности к передвижению, наличии органов чувств. Среда обитания, одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды. | Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Приводить примеры позвоночных животных. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе. Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных | Л. Формирование эстетического отношения к живой природе при знакомстве с различными животными. | М. умение работать с разными источниками информации, анализировать информацию, классифицировать живые объекты. | П. выделение существенных признаков одноклеточных и многоклеточных организмов их роли в круговороте веществ и превращении энергии в экосистемах; объяснение роли различных животных в жизни человека; различение на рисунках и таблицах растений различных типов и классов; оценивание с эстетической точки зрения различных животных. | Приобретение и первичный контроль знаний. вопросы ст.56 | Таблицы, чучела, микропрепараты, ЭОР.<br><br>Многообразие многоклеточных животных Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b16e0a4-0a01-022a-00fc-cada01fab98c/%5BBIO7_01-01%5D_%5BMV_01%5D.WMV<br>Многообразие одноклеточных животных Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b16e177-0a01-022a-01f2-428db06a715c/%5BBIO7_01-01%5D_%5BMV_02%5D.WMV<br><br>Характерные признаки животных. Иллюстрация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000003a8-1000-4ddd-a343-620046bb2fdf/31_2.jpg | § 12. Знать термины. |
| | | 16 | 1 | *Лабораторная работа* | Дальнейшее развитие навыков | Индивидуальная, работа в парах | Л. Формирование | М. умение работать с | П. развитие умения | **Лабораторная работа** | Микроскопы, культуры водных | § 12, повтор |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Наблюдение за передвижением животных» | наблюдения и описания биологических объектов; умение фиксировать результаты наблюдений в тетради и формулировать вывод о значении движения для животных. | Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Соблюдать правила работы с микроскопом. Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух-трёх особей. Зарисовать общий облик инфузории. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради. | познавательных интересов в ходе наблюдении яза животными, сравнения их способов передвижения, вывода о зависимости способа передвижения от среды обитания; развитие эстетического отношения к живой природе. | различными источниками информации; умение работать в парах; умение наблюдать, делать выводы и заключения из увиденного. | сравнивать биологические объекты, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; овладение методами биологической науки (наблюдение, сравнение); соблюдение правил работы в кабинете биологии. | **№ 4** «Наблюдение за передвижением животных Ст. 56 | микроорганизмов, в/ф о простейших (инфузория туфелька | ить §§ 1-11 |
| | | 17 | 1 | Грибы. | Приобретение знаний об особенностях царства Грибы. Общая характеристика грибов. Строение тела гриба. Питание и размножение грибов, микориза. | Индивидуальная, работа в группах. Словесный, наглядный Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. | Л. Знание основных правил отношения к живой природе на примере сбора грибов; развитие умения анализировать информацию об особенностях грибов и делать выводы. | М. умение работать с различными источниками информации; связано и грамотно излагать информацию. | П. выделение существенных признаков царства грибы; различение на рисунках, таблицах частей тела гриба; овладение методами биологических исследований в процессе постановки опыта по выращиванию | Самоконтроль,взаимоконтроль Тест «Грибы» | Грибница, плодовое тело, гифы, гименофор, микориза (грибокорень)<br><br>Строение шляпочного гриба http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9f7bd01f-0a01-022a-01bf-4c57d11a4bd7/?fullView=1&from=&interface=catalog&class=48&subject=29&rubric_id[]=79216&rubric_id[]=79143<br>Таблицы, муляжи, влажные препараты, | § 13, заложить опыт по выращиванию плесени |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Рассказывать о своих встречах с грибами в лесу. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокорень, пояснять их примерами. | | | плесневых грибов (дома) и объяснению их результатов. | | ЭОР. Питание грибов. Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000346-1000-4ddd-6801-380046bb2fd1/0050.swf Грибы интерактивное задание http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a9e95c26-61b4-0682-9023-5e207deeb0ae/?interface=catalog&class=48&subject=29 | |
| | | 18 | 1 | Многообразие и значение грибов. | Актуализация и углубление знаний о многообразии грибов, их роли в природе и жизни человека. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами. | Парная работа Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин». Различать съедобные и ядовитые грибы. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Характеризовать значение грибов для человека и для природы | Л. Реализация установок ЗОЖ при изучении материала о значении грибов в жизни человека. | М. умение осуществлять исследования (выращивание плесени, изучение, сравнение), анализировать полученные результаты, аргументировано излагать их. | П. выделение существенных признаков грибов, значение грибов в круговороте веществ, в жизни человека; различение на рисунках и муляжах съедобных и ядовитых грибов; освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении грибами; выявление мер профилактики грибковых заболеваний. | сообщения учащихся. Демонстрация /строение мукора под микроскопом/. Составление сравнительной таблицы Рис. 55 | Таблицы, иллюстрации, микроскоп, плесневые грибы, ЭОР. Грибы-паразиты, вызывающие заболевания культурных растений Интерактивное задание http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0000034f-1000-4ddd-e569-590046bb2fd1/0076.swf Грибы - разрушители древесины/ Видеофрагмент http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9df9e-0a01-022a-0137-156605fa729e/%5BBIO6_08-54%5D_%5BMV_02%5D.WMV Дрожжи и плесени Текст с иллюстрациями http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4da8bf87-978e-40a9-b739-6db9a7fb864a/%5BBI6ZD_15-01%5D_%5BIL_04%5D.html | § 14. сделать карточки с грибами – двойниками |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | Съедобные и ядовитые грибы. Текст с иллюстрациями http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/878f822e-79d4-4f76-984e-079faf842f80/%5BBI6ZD_15-01%5D_%5BIL_06%5D.html | |
| | | 19 | 1 | Лишайники | Способствовать знакомству учащихся с общей характеристикой лишайников, их многообразием, значением, местообитанием. | Фронтальная, индивидуальная. Работа с книгой, беседа, рассказ. Словесный, наглядный. Приобретение знаний. Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов - гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека | Л. Формирование познавательного интереса в ходе изучения симбиотического организма; умение анализировать информацию, делать выводы. | М. выбор информации о строении, особенностях жизнедеятельности лишайников их различных источников, структурирование её. | П. выделение существенных признаков лишайников как симбиотических организмов их роли в круговороте веществ и образовании гумуса; приведение доказательств влияния факторов окружающей среды на развитие лишайников (чистота воздуха); различение на рисунках и среди гербарных экземпляров различных типов лишайников | Самоконтроль, взаимоконтроль – работа с гербарным материалом | Гербарий, таблицы, ЭОР. Строение лишайника видеофрагмент http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79e9e06f-0a01-022a-00ed-d9de614d5da7/?interface=catalog&class=48&subject=29 Лишайник иллюстрация http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c872d468-0a01-022a-011e-0dd3023007a7/?interface=catalog&class=48&subject=29 http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c872d468-0a01-022a-011e-0dd3023007a7/?interface=catalog&class=48&subject=29 | § 15, подготовка сообщений о полезных и вредных организмах. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 20 | 1 | Значение живых организмов в природе и жизни человека. | Формирование знаний о разнообразии организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека | Индивидуальная, групповая, фронтальная. Сообщения учащихся. Приобретение и углубление знаний Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом | Л. Мотивация на изучение живой природы, частью которой является человек; эстетическое отношение к объектам живой природы. | М. структурирование материала, полученного их различных источников информации; умение грамотно излагать материал; развитие способностей выбирать целевые установки по отношению к живой природе | П. приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; различение на таблицах и рисунках животных и растений, нуждающихся в охране, занесённых в Красную книгу Ульяновской области; знание основных правил поведения в природе. | Составить схему «Биологическое разнообразие.» | Таблицы, презентации, ЭОР, мультимедиа. | § 16 |
| | | 21 | 1 | **Промежуточный контроль.** Обобщающий урок. | Диагностика ЗУН учащихся по темам «Биология – наука о живой природе», «Многообразие живых организмов» | Индивидуальная, фронтальная Отвечать на итоговые вопросы по темам 1, 2. Выполнять итоговые задания по материалам темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала | Л. формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, анализировать, делать выводы при выполнении заданий. | . М. умение аргументировать свою точку зрения, связанно излагать материал. | П. продемонстрировать ЗУН по темам. | Контроль знаний, самоконтроль | задания Ст. 73-74 | Термины по темам 1-2 |

| Дата | | № урока | Кол-во часов | Тема урока | Тип урока Форма проведения | Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся | Планируемые результаты | | | Система контроля | Основные средства обучения, ЭОР | Параграф (или страница учебника) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | личностные | метапредметные | предметные | | | |
| **Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| план | факт | 22 | 1 ч | Среды жизни на планете Земля | *Урок изучения и первичного закрепления знаний*<br><br>комбинированный | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний, взаимоконтроль. | Формирование познавательных интересов и интеллектуальных умений сравнения, анализа, явлений и живых объектов и умения делать выводы в ходе работы над мини-проектами («Кто такие гидробионты?», «Да будет свет?», «Солнце, воздух и вода, получается…среда», «Паразиты и их дом»). | развитие навыков проектной деятельности, умения структурировать материал, грамотно и аргументированно его излагать: умение работать с различными источниками информации; развитие коммуникативных качеств | выделение существенных признаков различных сред обитания; выявление взаимосвязи между условиями среды и особенностями организмов; сравнение биологических объектов, обитателей различных сред; умение оценить живые объекты с эстетической точки зрения. | Индивидуальный и фронтальный опрос, взаимоконтроль | ЭОР, плакаты, ватман, фломастеры, иллюстрации.<br><br>Среды жизни/Интерактивная таблица http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8904cdd3-3c12-41e8-ba83-e72e0dd4bfd1/[BIO9_08-49]_[TI_02_3].html<br><br>Особенности | § 17, заполнить таблицу |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | организменной среды обитания Интерактивная схема http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4c959b9c-2306-473a-8517-b87bf7fd9b30/%5BBIO9_09-50%5D_%5BIM_01%5D.swf | |
| | | 23 | 1ч | Экологические факторы среды. | **Урок первичного предъявления новых знаний.** *Комбинированный урок* | Тест по теме «Среды жизни на планете Земля»Индивидуальный, фронтальный. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Словесные, наглядные | Развитие умения анализа данных, сравнения действия различных факторов на живые организмы. | Мразвитие способности выбирать смысловые установки в поступках по отношению к живой природе | П объяснение места и роль человека в природе, последствий его хозяйственной деятельности для природных биогеоценозов; знание основных правил поведения в природе. | Самоконтроль Оценка устных ответов, Тестовая проверка знаний. | Таблицы, ЭОР.<br><br>Экологические факторы Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000755-1000-4ddd-1961-3600475d430b/482.swf | § 18, составить кроссворд с терминами |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | Группы экологических факторов/ Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000756-1000-4ddd-f204-3a00475d430b/483.swf<br><br>Факторы живой природы Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000757-1000-4ddd-54cd-0800475d430c/491.swf | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 24 | 1ч | Приспособления организмов к жизни в природе. | **Урок первичного предъявления новых знаний.** *Комбинированный урок* | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Приобретение знаний. Взаимоконтроль. Сообщения учащихся. | Развитие интеллектуальных умений сравнивать и оценивать действие факторов среды на организмы; формирование эстетического отношения к организмам | умение работать с различными источниками информации, оценивать, преобразовывать из одной формы в другую (сообщения, презентации); умение аргументировано излагать свою точку зрения; умение работать в парах при осуществлении взаимоконтроля. | выявление изменчивости организмов как приспособленности к среде обитания; умение оценивать биологические объекты с эстетической точки зрения. | Фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка сообщений учащихся | Мультимедиа, ЭОР, таблицы, иллюстрации, муляжи, чучела, живые экземпляры. Приспособления животных к водной среде обитания Мультимедиа http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f167ab57-0805-4740-8eb0-b743d2ff5d90/%5BBIO9_09-50%5D_%5BIM_01%5D.swf Приспособления животных к наземно-воздушной среде обитания/ | § 19 Подготовить сообщения или презентацию « Природные сообщества нашего села» |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 25 | 1ч | Природные сообщества. | | Фронтальная, индивидуальная. Словесные, наглядные. Беседа, работа с учебником. Приобретение и первичный контроль | Развитие умения анализировать роль организмов в экосистемах и пищевых цепях, делать выводы о последствиях нарушения | умение выбирать целевые установки в действиях человека по отношению к живой природе; | выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; | Фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка сообщений учащихся | Мультимедиа http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c65b371e-3a04-43c9-b4f3-b189191a6cee/%5BBIO9_09-50%5D_%5BIM_02%5D.swf Приспособления животных к почвенной среде обитания Мультимедиа http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/09833e77-fb5d-458a-936a-45a66f45bd07/%5BBIO9_09-50%5D_%5BIM_03%5D.swf Виды | § 20, знать термины. Подготовить сообщения: «Природные зоны нашего региона» «Животны |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знаний | равновесия в биогеоценозах. | умение преобразовывать информацию из одной формы(текст учебника, ЭОР) в другую (рисунок, сообщение). | выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе | | адаптаций у животных Интерактивная таблица http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/149af8e9-2e70-4c24-937b-687dec2bba19/[BIO9_09-52]_[TI_04_2].htm Виды адаптаций у растений Интерактивная таблица http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c01428e6-e846-4096-b53e-f9386f3e4b7d/%5BBIO9_09-52%5D_%5BTI_01%5D.htm | е и растения Красной книги |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Урок формирования первоначальных предметных умений.** комбинированный) | | | | | | Таблицы(Природные сообщества), ЭОР<br><br>Пищевая цепь. Задачи на предсказание последствий нарушения экологического равновесия с помощью анимированной модели http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a3fd666-ad4b-4f16-b755-a1bd743f5bdd/cep_1.swf http://files.school-collection.e | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | du.ru/dlrstore/723439db-0bc0-4938-a121-6fb878d39f8d/cep_2.swf<br><br>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ac5c10c1-001a-4423-b7e7-e831c39780c9/cep.swf<br>Детритная цепь питания<br>Интерактивная модель с описанием<br>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6a6116f4-c579-3e55-d83e-d6378d4c9e88/00124995222223487.htm<br><br>Круговорот веществ | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | в природе. Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9de5f-0a01-022a-002c-54447288d10d/%5BBIO6_09-56%5D_%5BMA_02%5D.SWF Пастбищная цепь питания дубравы Интерактивная модель с описанием http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2bba2f24-d51e-5468-900b-1ba5e9048532/00124995219864463.htm | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 26<br><br>27 | 1ч<br><br>1ч | Природные зоны России | **Урок изучения нового.** Урок исследование | Групповая. Словесные. Беседа, работа с учебником Составление таблицы «Природные зоны». Сообщения учащихся: «Природные зоны нашего региона» «Животные и растения Красной книги Ульяновской области» Приобретение знаний, исследование Работа с рисунками, таблицами «Животные природных зон»<br><br>Тест « Природные зоны России» Работа в группах, | Формирование эстетического отношения к живой природе» развитие умения анализировать условия в различных климатических зонах, делать выводы о приспособленности организмов.<br><br>Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых | формирование способности выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях по отношению к живой природе; работать с различными источниками информации.<br><br>умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её. | приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных климатических зон.<br><br>приведение доказательств необходимости защиты окружающей | Оценка сообщений учащихся, выборочная проверка тетрадей, оценка дневников исследования Оценка устных ответов.<br><br>выборочная проверка тетрадей, проверка оформления проекта Оценка | Таблицы, гербарий, иллюстрации. Красная книга Ульяновской области» Интерактивная карта природных зон России http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3020b656-38f3-486c-8491-2c3c6eb4d981/%5BBIO11_03-35%5D_%5BIM_04%5D.swf Животный мир России http://school-collection.edu.ru/catalog/res/52a90754-c9ac-4c69-a1a0-1246cd1810d7/?interfa | § 21. Сообщения о животных различных материков. Сообщения о видах, занесённых в красную книгу<br><br>§ 22. сообщения о жителях морей и океанов. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Жизнь организмов на разных материках.<br><br>. | **Урок изучения нового. Урок проект** | фронтальная. Словесные, наглядные. Сообщения учащихся, беседа, рассказ. Приобретение знаний в ходе проектной деятельности | объектов на различных материках., умения работать в группе | | среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей различных материков; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. | сообщений учащихся, Тестовая проверка знаний со взаимопроверкой | ce=catalog&class[]=48&class[]=51&subject=29 Таблицы, иллюстрации, Красная книга, ЭОР.<br><br>Зависимость природы материков от географического положения Интерактивная карта http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009f7-1000-4ddd-80bd-4e0047fe0b69/?interface=pupil<br><br>http://www.fcior.edu.ru/card/4199/rastitelnyy-i- | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | zhivotnyy-mir-biologicheskie-resursy-rastitelnyy-i-zhivotnyy-mir-rossii-p1.html | |
| | | 28 | 1ч | Жизнь организмов в морях и океанах. | Урок изучения нового материала, мультимедиа-урок | Индивидуальная, фронтальная. Словесные, наглядные. Работа с учебником, с видеофильмомсообщения учащихся, беседа. Приобретение знаний. | Формирование эстетического отношения к живой природе; умения анализировать особенности живых объектов в водной среде.. | умение использовать различные источники информации, преобразовывать её, грамотно и связано излагать её. | . приведение доказательств необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; различение на таблицах, рисунках животных и растений, обитателей водоёмов; анализ и | Оценка сообщений учащихся, Оценка устных ответов | Таблицы, иллюстрации, влажные препараты, ЭОР.<br><br>в/фильм «Мир океанов» http://www.youtube.com/watch?v=SW57QKpV6PY | § 23, повторить §§ 17-22. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | оценка последствий деятельности человека в природе. | | | |
| | | 29 | 1ч | Обобщающий урок по теме. **«Жизнь организмов на планете Земля** | **Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Смотр знаний** | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах. Контроль знаний | Диагностика степени сформированности интеллектуальных умений анализа, синтеза информации | умение аргументировано излагать свои знания, анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в контрольных заданиях | диагностика ЗУН по теме. | Оценка знаний учащихся по теме «**. Жизнь организмов на планете Земля»** | Тесты, карточки с заданиями. , выполнение творческих заданий | |

| Дата | | № урока | Тема урока | Тип урока, форма проведения | Формы организации учебно-познавательной деятельности | Планируемые результаты:<br>Л - личностные<br>М - метапредметные<br>П - предметные |
|---|---|---|---|---|---|---|
| план | факт | | | | | |
| **Глава 4. Человек на планете Земля (4 ч)** | | | | | | |
| | | 30. | Как появился человек на Земле. | Урок открытия нового знания.<br>Способствовать приобретению знаний о месте человека в системе органического мира; о природной и социальной среде обитания человека, особенностях поведения человека. знаний об | Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком.<br>Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев.<br>Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника.<br>Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей.<br>Характеризовать существенные признаки современного человека.<br>Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека.<br>Приводить примеры деятельности человека в природе.<br>Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития. | Л. Формирование уважительного отношения к истории человечества, освоение социальных норм и правил поведения.<br>М. умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий: работать с текстом учебника или ЭОР.<br>П. аргументация родства человека с млекопитающими животными; различение на таблицах различных стадий развития человека; умение определять принадлежность человека к определённой систематической группе. |
| | | 31 | Как человек изменял природу. | Актуализация и углубление знаний о роли человека в биосфере.<br>Современные экологические проблемы. | Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли.<br>Приводить примеры негативного воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов, дорог и пр.<br>Обсуждать причины сокращения | Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.<br>М. развитие умения осуществлять |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | лесов, понимать ценность лесопосадок.<br>Аргументировать необходимость охраны природы.<br>Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле | контроль своей деятельности в ходе достижения результата; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.<br>П. аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы. |
| | | 32. | Важность охраны живого мира планеты. | Способствовать развитию умения прогнозировать последствия деятельности человека в экосистемах. | Называть животных, истреблённых человеком.<br>Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу.<br>Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных.<br>Называть примеры животных, нуждающихся в охране.<br>Объяснять значение Красной книги, заповедников.<br>Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных | Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе; формирование личностных представлений о ценности природы; осознание общности и значимости глобальных экологических проблем.<br>М. умение получать информацию из различных источников и преобразовывать из одного вида в другой.<br>П. аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы. |
| | | 33. | Сохраним богатство живого мира. | Дальнейшее развитие умений прогнозирования последствий деятельности человека в природе. Формирование убеждений и знаний | Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе.<br>Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и | Л. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | о необходимости охраны природы. | животным.<br>Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул.<br>Объяснять значение Красной книги | природе.<br>М. умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.<br>П. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем. |
| **Обобщающее повторение (2 ч)** | | | | | | |
| | | 34. | **Итоговый контроль.** | Диагностика ЗУН. | Отвечать на вопросы итогового теста, знать термины, уметь работать с рисунками и схемами. | Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровьесберегающих технологий.<br>М. умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.<br>П. проверка ЗУН за курс 5 класса. |
| | | 35. | Обобщающее повторение. | Обобщение и коррекция ЗУН учащихся. | Отвечать на итоговые вопросы по темам 1- 4. Обсуждать проблемные вопросы темы и курса биологии в парах и малых группах.<br>Выбирать задание на лето. | Л. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ ЗОД и здоровьесберегающих технологий.<br>Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем в сфере охраны природы на основе личного выбора; формирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в природе.<br>М. умение организовывать учебное сотрудничество с учениками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение; работа с различными источниками информации; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.<br>П. выделение существенных признаков экосистем, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах; выявление типов взаимодействия различных видов организмов в природе; формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем; аргументация взаимосвязи человека и окружающей среды, необходимости защиты окружающей среды, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы. |