Частное общеобразовательное учреждение
«Венда»

Основное общее образование

# Рабочая программа
# История всеобщая
# 8 класс

Москва

# Рабочая программа по Всеобщей истории.
# История Нового времени (8 класс)

Рабочая программа по «Новой истории» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2015.

**Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей[1]:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения истории ученик должен **знать/ понимать**:

Основные даты и ключевые события истории мира с начала XIX в. до 1913 г., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций

**Рассказывать** о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

**Показывать** на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

**Составлять** описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

**Соотносить** и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

**Называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

**Объяснять значение исторических понятий;**

**Сравнивать** развитие России и стран мира в XIX в ; Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.

**Объяснять,** в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

[1] См. стандарт основного общего образования «История»

**Программа:**

Новая история 7-8 кл. /под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2015.

**Учебник:**

*Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М.* Новая история. 1800-1913: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.

## 2. Содержание изучаемого курса

### 2.1 Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (2часа ·34 недели=68 часа).

| Название раздела, темы ( № п/п ) | Всего часов |
|---|---|
| **РАЗДЕЛ 1 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА** | **11 часов** |
| **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху** | **6 часов** |
| **Тема 2. Строительство Новой Европы** | **5 часов** |
| **РАЗДЕЛ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.** | **12 часов** |
| **Тема 1. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Пути модернизации и социальных реформ** | **4 часа** |
| **Тема 2. Две Америки** | **3 часа** |
| **Тема 3. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма** | **2 часа** |
| **Тема 4. Международные отношения в Новое время** | **2 часа** |
| **Тема 5. Культурное наследие Нового времени.** | **1 час** |
| **ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК** | **1 час** |
| **итого** | **24 часа** |

## НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX в.8 класс (24 ч)

## РАЗДЕЛ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА ( 11 ч)

### Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6 ч)

**Переход от аграрного общества к обществу индустриальному в Европе[2].** Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

**Технический прогресс в Новое время.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. **Монополистический капитализм**, или империализм, его черты.

**Промышленный переворот и его социальные последствия**. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в**. Возникновение научной картины мира.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. ***Изменение взгляда человека на общество и природу.***

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. Романтизм:: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.

**Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

### Тема 2. Строительство Новой Европы (5 ч)

Франция в период консульства ***Первая империя во Франции.*** **Наполеон Бонапарт..** Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. ***Священный союз*** и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». Внешняя политика Англии.

***Европейские революции XIX в.*** Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступ-

[2] В тексте подчеркиванием выделено содержание Государственного образовательного стандарта. Подчеркнутым курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

ления лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк.** Борьба за объединение Германии. Вильгельм I. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

## РАЗДЕЛ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ч)

### Тема 1. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Пути модернизации и социальных реформ (4 ч)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

**Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.** Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. **Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.**

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. **Монополистический капитализм.** От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. **Создание колониальной империи.** Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика**.**

***Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.***

### Тема 2. Две Америки (3 ч)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

**Гражданская война в США.** Нарастание конфликта между Севером и Югом. **Авраам Линкольн** — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**Монополистический капитализм.** США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

***Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.***Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Тема 3. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)**

***Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.*** **Начало модернизации в Японии.** Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

**Тема 4. Международные отношения в Новое время (2 ч)**

**Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.** Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**Тема 5. Культурное наследие Нового времени.(1 час)**

**Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира.** ***Изменение взгляда человека на общество и природу.*** **Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.** Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX вв. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс

ПОВТОРЕНИЕ «ПОДВЕДЕМ ИТОГИ» (1ч)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»[3]

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Форма урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь) | Информ. сопровождение | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | По плану | По факту |
| | **РАЗДЕЛ 1 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА ( 11 ч)** | | | | | | | | |
| | **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. ( 6 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | **Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе Технический прогресс в Новое время. Монополистический капитализм** | 1 | Урок изучения нового материала | рассказ с элементами беседы | Признаки традиционного и индустриального общества. Развитие техники. Новые технологии. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества | **Промышленный переворот, капитализм**, **монополистический капитализм**, экономический кризис перепроизводства. Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. | | | |
| 2 | **Промышленный переворот и его социальные последствия.** | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника | Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. | Понятия: **Промышленный переворот,** Миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия». Объяснять причины изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. | | | |
| 3 | **Возникновение научной картины мира** | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника | Создание **научной картины мира**. Развитие образования | Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки | | | |
| 4 | Художественная культура XIX в. | 1 | Комбинированный | Работа в группах | Литература и искусство Нового времени | Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм постимпрессионизм, карикатура. Назы- | | | |

[3] Все формулировки КТП, выделенные жирным шрифтом и подчеркиванием, соответствуют положениям стандарта.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | вать основные направления художественной культуры, представителей культуры | | | |
| 5-6 | **Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма** | 2 | Комбинированный | лекция | Консервативное и либеральное течения в общественно- политической жизни. Социалистические учения, марксизм | **Либерализм, консерватизм, утопический социализм,** марксизм, анархизм. Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. | | | |
| | **Тема 2. Строительство Новой Европы ( 5 ч)** | | | | | | | | |
| 7 | **Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз** | 1 | Комбинированный | рассказ | **Наполеон Бонапарт.** Наполеоновская империя. Наполеоновские войны Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. **Священный Союз.** | Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор, Венский конгресс, **Священный союз.** Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн. Работать с историческим документом. Знать причины ослабления империи Наполеона. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу | | | |
| 8 | Англия: **Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.** | 1 | Комбинированный | рассказ | Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы | Хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира». Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом | | | |
| 9 | **Европейские революции XIX века:** Франция: революция 1848 г. Вторая империя | 1 | Комбинированный | Работа с учебником. Практикум. | Июльская монархия Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи | Финансовая аристократия, Авторитарный режим Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса. Объяснять причины и итоги | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | европейских революций | | | |
| 10 | **Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.** | 1 | Комбинированный | рассказ с элементами беседы | Образование Северогерманского союза. **О. фон Бисмарк. Национальное объединение Италии** | Канцлер, Северогерманский союз. Называть правителей и государственных деятелей Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. | | | |
| 11 | Франко-прусская война **О. Бисмарк.** Парижская Коммуна | 1 | Комбинированный | рассказ с элементами беседы | Франко-прусская война.Парижская Коммуна | Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш. Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений | | | |
| | **РАЗДЕЛ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (ч)** | | | | | | | | |
| | **Тема 1. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Пути модернизации и социальных реформ (4 ч)** | | | | | | | | |
| 12 | Германская империя в конце XIX -начале XX вв. | 1 | Урок изучения нового материала | рассказ с элементами беседы | Особенности индустриального развития. **Социальный реформизм** | Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Показывать на карте колонии | | | |
| 13 | Великобритания: **Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.** | 1 | Комбинированный | рассказ.. | Особенности экономического развития. Колониальные захваты | гомруль, лейбористская партия, Антанта Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей | | | |
| 14 | **Европейские революции XIX в.** Франция: Третья республика. | 1 | Комбинированный | Работа с учебником и картами. | Франция - светское Государство. Реваншизм Конституционная монархия. «Лоскутная империя» | Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Монополистический капитализм.** | | | | | | | | |
| 15 | Австро-Венгрия. **Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.** | 1 | Комбинированный | лекция | Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. | Называть особенности развития и характер внешней политики особенности развития Австро-Венгрии. Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы | | | |
| | **Тема 2. Две Америки ( 3 ч)** | | | | | | | | |
| 16 | **Гражданская война в США. А.Линкольн.** | 1 | Урок изучения нового материала | видеоурок | Гражданская война. Отмена рабства | гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм. Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений | | | |
| 17 | США в конце XIX в. **Монополистический капитализм.** | 1 | Комбинированный | лекция | Особенности экономического развития. **Монополистический капитализм.** Внешняя политика | Олигархия, резервация, прогрессивная эра, «дипломатия доллара». Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления | | | |
| 18 | ***Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*** | 1 | Комбинированный | лекция | Образование независимых государств | Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Тема 3. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)** | | | | | | | | |
| 19 | **Начало модернизации в Японии.** | 1 | Комбинированный | рассказ | Реформы Мэйдзи | Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики | | | |
| 20 | **Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже *XIX-XX вв***: Китай, Индия. | 1 | Комбинированный | рассказ | «Открытие» Китая Особенности колониального режима в Индии | Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления. ИНК. Объяснять особенности развития Китая, Индии, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу | | | |
| | **Тема 4. Международные отношения в Новое время ( 2 ч)** | | | | | | | | |
| 21 | Политическое развитие стран мира в начале XX в. **Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Обострение противоречий в развитии индустриального общества** | 1 | Изучение нового материала | Лекция с элементами беседы | Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение. | Социал-демократы, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы. Понятия: общественно-политические течения и движения. Консерватизм, либерализм, социализм. Составить сравнительную таблицу | | | |
| 22 | **Международные отношения в Новое время. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.** | 1 | Урок изучения нового материала (интегрированный) | Лекция. Работа с картой | **Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.** Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира, борьба за передел сфер влияния. Локальные конфликты. Рост националистических на- | Тройственный союз, Тройственное согласие, Называть основные международные противоречия Знать: причины мировых воин начала XX в., военные блоки Образование военно-политических союзов. Гонка вооружений. | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | строений | | | | |
| | **Тема 5. Культурное наследие Нового времени. (1 час)** | | | | | | | | |
| 23 | **Культурное наследие Нового времени.** ***Изменение взгляда человека на общество и природу.*** **Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв.** | | Урок изучения нового материала | Лекция. Работа с учебником. | **Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XX вв.** Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX вв. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс | Романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм. Уметь работать с дополнительной литературой, обобщать, систематизировать материал | | | |
| 24 | Мир накануне XX века | 1 | повторительно-обобщающий урок | контроль. | | | | | |