

Частное общеобразовательное учреждение
«Венда»

Основное общее образование

Рабочая программа
Обществознание
7 класс

Москва

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования с учетом изучения предмета в объеме 1 час в неделю (34 часа).

Материалы для рабочей программы разработаны на основе программы к учебнику Боголюбова Л.Н. **Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.Н. Боголюбова 5-9 классы.** – М.: Просвещение, 2013.

Учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. **Обществознание. 7 класс.** – М.: Просвещение, 2013.

Общая характеристика программы

- «Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.
- «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.
- «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».
- Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; о способах регулирования общественных отношений;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; в межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - 6) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 7) подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
 - 8) выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;

адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Знать и понимать

- Способы взаимодействия человека с другими людьми;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- ***приводить примеры*** социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм,
- ***решать*** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения права в объеме 1 час в неделю (34 (34) часа).

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	Тема 1. <u>Человек и другие люди</u>	5 часов
2	Тема 2. <u>Человек и закон</u>	12 часов
3	Тема 3. <u>Человек и экономика</u>	12 часов
4	Тема 4. <u>Человек и природа</u>	5 часов
5	Итого	34 часа

Содержание курса «Обществознание» 7 класс (34 ч)¹

Тема 1. Человек и другие люди (5 ч)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 2. Человек и закон (12 ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

¹ В тексте содержания курса подчеркиванием выделено содержание Государственного образовательного стандарта 2004 г. Подчеркнутым курсивом в тексте выделен материал, который, в соответствии со стандартом, подлежит изучению, но не включается в «Требования к уровню подготовки выпускников».

Защита правопорядка. **Правоохранительные органы** на страже закона. Судебные органы. Милиция. **Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.**

Тема 3. Человек и экономика (12 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. **Зарботная плата и стимулирование труда.** Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. **Торговля и ее формы. Реклама** в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема 4. Человек и природа (5 ч)

Человек — часть природы. **Взаимодействие общества и природы.** Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Календарно-тематическое планирование² «Обществознание», 7 класс.

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во уроков	Тип урока	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Информационное сопровождение		
Тема 1. Человек и другие люди (5 ч)									
1.	Урок 1. Вводное занятие. Как работать с учебником?	1	Урок изучения нового материала	урок - беседа	Краткая характеристика изучаемого курса. Структура учебника. Работа с понятиями, документами, справочными материалами	Знать и применять основы работы с текстом, документом. Организация взаимодействия в группе			
2	<u>Человек и его ближайшее окружение</u> <u>Межличностные отношения</u>	1	Урок изучения нового материала	урок - рассказ с элементами беседы	Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Человек среди других людей.	<u>Знать:</u> ➤ определение понятий: межличностные отношения, взаимодействие. <u>Уметь:</u> ➤ называть виды межличностных отношений; ➤ объяснять значение межличностных отношений в жизни людей; роль чувств; ➤ сравнивать деловые и личные отношения; ➤ характеризовать соперничество и сотрудничество как формы взаимодействия между людьми.			
3	<u>Социальные группы (большие и малые).</u> <u>Группы формальные и</u>	1	Урок изучения нового материала	урок - беседа	Какие бывают группы. Социальные группы. Одноклассники, сверстники, друзья. Группы, которые мы	<u>Знать:</u> ➤ определение понятий: группа, санкции, неформальная группа. <u>Уметь:</u>			

	<u>неформальные.</u>				выбираем. Кто может быть лидером. Санкции.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ давать характеристику больших и малых социальных групп, называть их типичные отличия; ➤ объяснять, какими качествами должен обладать лидер; ➤ называть группы, к которым можно себя отнести. 			
4	Общение — форма отношения человека к окружающему миру	1	Комбинированный урок	Урок –беседа. Работа с материалами СМИ. Элементы игровой деятельности.	Общение. Виды и способы общения. Правила общения между сверстниками. Уважение к старшим. Роль социальных норм в отношениях. Функции общения. Значение общения в жизни человека и общества.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Знать</i> определение понятия общение, межличностные отношения, взаимодействие. ➤ называть цели общения, особенности общения со сверстниками, старшими и младшими; объяснять значение общения в жизни людей; оценивать умение общаться. ➤ <i>Уметь</i> объяснять значение межличностных отношений в жизни людей; 			
5	<u>Межличностные конфликты</u> <u>Конструктивное разрешение конфликта</u>	1	Комбинированный урок	Урок – групповая работа	Конфликт. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Способы решения конфликтов. Арбитраж.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение понятий: конфликт, виды конфликтов, взаимодействие. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ называть виды межличностных отношений; ➤ объяснять значение конструктивных решений в жизни людей; ➤ уметь находить компромисс, отстаивать 			

						точку зрения			
Тема 2. Человек и закон (11 часов)									
6-7.	1) Что значит жить по правилам? 2) Правила этикета и хорошие манеры.	2	Урок изучения нового материала	работа в группах с тестом учебника и текстом документа	Многообразие правил. Социальные нормы. Виды норм. Санкции. Ритуал. Обряд. Церемония. Обычай.	<u>Знать:</u> определение понятий: социальные нормы, санкция, обычай, правило, закон, этикет, мораль, ритуал. <u>Уметь:</u> ➤ объяснять, какую роль в нашей жизни играют привычки, в чём их значение; ➤ характеризовать основные виды социальных норм, объяснять их значение; ➤ ➤ разъяснять особенности современного этикета, сравнивать социальные нормы.			
8-10	1) <u>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Права ребенка и их защита.</u> 2) <u>Конституционные обязанности гражданина.</u>	2	Урок изучения нового материала	урок-рассказ с элементами беседы	Гражданские, политические, экономические, культурные права человека. Всеобщая декларация прав человека. Обязанности.	<u>Знать:</u> ➤ определение понятий: права человека; обязанности гражданина, права ребенка. ➤ сущность политических, гражданских, экономических, культурных прав. <u>Уметь:</u> ➤ находить сходства и различия между правами и обязанностями человека и гражданина; ➤ объяснять, в чём состоит всеобщий, неделимый и неотчуждаемый характер			

						<p>прав человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разъяснять, каким образом государство обеспечивает права и свободы человека; ➤ объяснять положение «нет прав без обязанностей» 			
11-12	<p>Почему важно соблюдать законы.</p> <p><u>Особенности правового статуса несовершеннолетних.</u></p>	2	Урок изучения нового материала	работа с документом	<p>Законы и обычаи. Закон и порядок в обществе. Закон и справедливость. Система российского законодательства.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ почему для соблюдения порядка и стабильности в обществе важно соблюдать законы. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ называть последствия несоблюдения законов и порядка; ➤ соотносить понятия закон и справедливость. 			
13-14	<p>1) <u>Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений</u></p> <p>2) <u>Понятие и виды юридической ответственности</u></p>	2	Урок изучения нового материала	групповая работа	<p>Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Правонарушение. Преступление и проступки. Виды ответственности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение понятий: преступление, проступки, юридическая ответственность. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ характеризовать законопослушное поведение человека; ➤ объяснять, почему противозаконное поведение запрещено; ➤ называть особенности наказания несовершеннолетних правонарушителей; ➤ приводить примеры нарушения законности и порядка. 			
15-16	<p>1) <u>Правоохранительные органы.</u></p> <p>2) <u>Судебная</u></p>	2	Урок изучения нового	урок - рассказ	<p>Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ какие органы относят к правоохранительным; 			

	<u>система.</u> Милиция. <u>Адвокатура.</u> <u>Нотариат.</u>		материала		закона. Криминальная и милиция общественной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов. <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ называть функции правоохранительных органов; ➤ характеризовать основные принципы осуществления правосудия; ➤ разрешать конкретные ситуации, используя материалы урока. 				
17	Контрольно-обобщающий урок по 1-2 разделу.	1	Контрольный урок		Основное содержание раздела	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение основных понятий, применение понятий в устной и письменной речи. <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы, решение практических познавательных задач 				
Тема 3. Человек и экономика (10 ч)										
18-19	<u>Экономика и её роль в жизни общества.</u> 2) Основные участники экономики.	1	Урок изучения нового материала	урок-беседа	Экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Основные сферы экономики. Производительность труда. Значение экономики. Производитель, потребитель. Прибыль.	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение понятий: экономика, производитель, потребитель. <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ раскрывать подходы к определению экономики; ➤ называть основные функции экономики; ➤ объяснять взаимосвязь основных участников рынка. 				

20.	<u>Заработная плата и стимулирование труда.</u>	1	Урок изучения нового материала	работа с текстом учебника	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Разделение труда, специализация. Заработная плата и стимулирование труда.	<u>Знать:</u> ➤ определение понятий: труд, квалификация, заработная плата. <u>Уметь:</u> ➤ объяснять из каких элементов складывается мастерство работника; ➤ раскрывать значение квалификации работника; ➤ объяснять, чем определяется размер зарплаты работника; ➤ составлять собственное резюме.			
21-22	<u>Производство производительности труда. Факторы, влияющие на производительность труда.</u>	2	Урок изучения нового материала	урок – рассказ с элементами беседы	Производство. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Затраты: общие, постоянные и переменные. Выручка. Прибыль. Что и как производить.	<u>Знать:</u> ➤ определение понятий: производство, затраты, прибыль. <u>Уметь:</u> ➤ объяснять, какова роль разделения труда в развитии производства; ➤ давать характеристику основным видам затрат; ➤ решать экономические задачи.			
23	<u>Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</u>	1	Урок изучения нового материала	урок-беседа	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Предпринимательство: виды и формы. Малое предпринимательство. Условия успеха в предпринимательской деятельности.	<u>Знать:</u> ➤ определение понятия: бизнес, предпринимательство <u>Уметь:</u> ➤ давать характеристику основным видам бизнеса; ➤ называть формы бизнеса.			
24-25	<u>Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.</u>	2	Урок изучения нового	урок - беседа	Обмен, торговля: понятие, формы. Рынок. Цена товара, стоимость.	<u>Знать:</u> ➤ определение понятий: обмен, цена, торговля,			

			материала		Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.	реклама. <u>Уметь:</u> ➤ объяснять, каким образом обмен решает задачи экономики; ➤ разьяснять сущность стоимости и цены товара; ➤ давать характеристику торговле и её основным формам; ➤ объяснять функции рекламы в современном мире.			
26	<u>Деньги.</u> <u>Инфляция.</u>	1	Урок изучения нового материала	урок-рассказ	Бартер. Функции денег. Исторические формы эквивалента стоимости. Современные виды денег. Денежная система.	<u>Знать:</u> ➤ определение понятий: бартер, эквивалент, деньги, инфляция <u>Уметь:</u> ➤ называть основные функции денег; ➤ объяснять, почему бартер со временем уступил своё место деньгам; ➤ объяснять, чем отличаются монеты от банкнот.			
27-28	Экономика семьи. 1) Ресурсы семьи. 2) Что такое семейный бюджет.	2	Урок изучения нового материала	работа с текстом учебника	Ресурсы семьи: понятие, виды. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Оптимизация домашнего хозяйства. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.	<u>Знать:</u> ➤ определение понятий: ресурсы семьи, бюджет. <u>Уметь:</u> давать характеристику основных ресурсов семьи; объяснять из чего складываются доходы семьи; называть основные значения понятия бюджет.			

29.	Обобщающий урок по теме «Человек и экономика».	1	Урок обобщения	Практикум. Проверочная работа.	Основное содержание раздела	Закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении раздела, решение практических познавательных задач			
Тема 4. Человек и природа (5 ч)									
30.	1) Человек - часть природы.	1	Урок изучения нового материала	работа с тестом учебника	Цели и ценность человеческой жизни. Наследственность. Инстинкты. Отличия человека от животного. Индивидуальность человека.	<u>Знать:</u> ➤ определение понятий: инстинкт, наследственность. <u>Уметь:</u> ➤ объяснять, в чём состоит ценность человеческой жизни; ➤ какие свойства человека относят к биологическим; ➤ называть основные отличия человека от животного.			
31.	<u>Взаимодействие общества и природы</u>	1	Урок изучения нового материала	групповая работа	Экология. Взаимодействие человека и природы. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.	<u>Знать:</u> ➤ определение понятия: экология. <u>Уметь:</u> ➤ объяснять в чём значение «золотого экологического правила»; ➤ называть основные причины загрязнения воды, почвы, атмосферы; ➤ приводить примеры нерационального использования природных ресурсов и способы решения экологических проблем. ➤ Находить информацию по теме урока в СМИ			

32	Охранять природу - значит охранять жизнь.	1	Урок изучения нового материала	работа с текстом учебника	Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение понятия: браконьер. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ объяснять, почему ответственное отношение к природе называют истинно человеческим; в чём состоит главный смысл экологической морали; ➤ называть черты безответственного поведения человека; ➤ определять свою позицию отношения к природе. 			
33.	Закон на страже природы.	1	Урок изучения нового материала	урок-беседа	Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности.	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение понятий: заповедник, Красная Книга. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ объяснять, почему необходима активная деятельность по охране природы; ➤ называть законы РФ, направленные на охрану окружающей среды; виды наказаний, за вред, нанесённый природе. 			
34	Обобщающий урок по разделу «Человек и природа».	1	Урок обобщения		Основное содержание раздела	Закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных при изучении раздела.			

