

Частное общеобразовательное учреждение
«Венда»

Основное общее образование

Рабочая программа
Обществознание
8 класс

Москва

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования с учетом изучения предмета в объеме 1 час в неделю (34 часа).

Материалы для рабочей программы разработаны на основе программы к учебнику Боголюбова Л.Н. **Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.Н. Боголюбова 5-9 классы.** – М.: Просвещение, 2013.

Учебник: **Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 8 класс.** – М.: Просвещение, 2013.

Учебник соответствует рабочей программе по обществознанию в 8 классе.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, развитие нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; о способах регулирования общественных отношений;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; в межличностных отношениях; самостоятельной познавательной деятельности;

В результате изучения обществознания ученик должен¹

знать/понимать

- Способы взаимодействия человека с другими людьми;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **приводить примеры** социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм,

¹ В соответствии с положениями стандарта 2004 года, соотнесенным с уровнем содержания курса обществознания в 6 классе

- ***решать*** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения права в объеме 1 час в неделю (34 (34) часа).

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
	Вводный урок	1 час
1	Тема 1. Личность и общество	5 часов
2	Тема 2. Сфера духовной культуры	8 часов
3	Тема 3. Экономика	15 часов
5	Тема 4. Социальная сфера	5 часов
	Итого	34 часа

Содержание программы² (34 ч)

Тема 1. Личность и общество (5 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Социальные ценности и нормы

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда

² В тексте содержания курса и планирования (КТП) подчеркиванием выделено содержание Государственного образовательного стандарта 2004 г. Подчеркнутым курсивом в тексте выделен материал, который, в соответствии со стандартом, подлежит изучению, но не включается в «Требования к уровню подготовки выпускников».

ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (15 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Экономические системы и собственность. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Социальное страхование. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Профсоюз.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «обществознание»³ (8 класс)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь)	Информ. сопровождение	Дата проведения	
								По плану	По факту
1	Вводный урок. Человек в обществе	1	Вводный урок	Урок - рассказ с элементами беседы	Науки, изучающие общество. Организация работы по курсу.	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач			
ТЕМА I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 часов).									
2	<u>Личность.</u>	1	Комбинированный урок	Урок - рассказ с элементами беседы	Личность. Индивидуальность. Человек. Что оказывает влияние на человеческую личность <u>Социализация индивида.</u> <u>Мировоззрение.</u> <u>Жизненные ценности и ориентиры.</u>	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека			
3	<u>Общество как форма жизнедеятельности людей.</u>	1	Урок изучения нового материала	Урок - рассказ с элементами беседы	Понятие общества, его основные признаки. <u>Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</u> <u>Общественные отношения.</u> Мировое сообщество	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.			
4	<u>Развитие общест-</u>	1	Комбинированная	Урок – беседа.	<u>Социальные</u>	Давать определения понятиям: общество,			

³ Все формулировки КТП, выделенные жирным шрифтом и подчеркиванием, соответствуют положениям стандарта. Курсивом и подчеркиванием выделены положения стандарта, которые подлежат обязательному изучению, но не включены в «Требования к уровню подготовки учеников»

	<u>ва</u>		нный урок	Самостоятельная работа с документами	<u>изменения и их формы</u>	человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами.			
5	<u>Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.</u>	1			<u>Причины и опасность международного терроризма.</u> Глобальные проблемы современности	Называть примеры глобальных проблем человечества, негативного и позитивного влияния человечества на природу, называть организации, которые занимаются предотвращением и решением глобальных проблем, приводить примеры взаимодействия мирового сообщества в решении глобальных проблем. Знать способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи Анализировать проблемную ситуацию.			
6	<u>Личность и общество</u>	1	Повторительно – обобщающий по теме	практикум		Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека			
ТЕМА II. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (8 часов)									
7	<u>Сфера духовной культуры и ее особенности. Социальные ценности и нормы</u>	1	Урок изучения нового материала	Урок – беседа. Самостоятельная работа с документами	Понятие культуры. Основные компоненты культуры. Виды и функции Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Давать определение понятия: культура. характеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.			➤
8	<u>Мораль. Патриотизм и гражданственность.</u>	1	Урок изучения нового материала	Урок - рассказ с элементами беседы	Основные ценности и нормы морали. <u>Гуманизм. Добро и зло</u> — главные понятия этики. Критерии морального	<u>Давать определение понятий:</u> гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.			

					поведения.	Объяснять значение моральных норм в жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».			
9	Долг и совесть.	1	Комбинированный урок	Урок - беседа	Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.			
10	Моральный выбор. <u>Свобода и ответственность.</u>	1	Комбинированный урок	Урок - беседа	Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	Понятия: долг, ответственность, свобода. Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека. Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.			
11	<u>Образование в условиях информационного общества.</u>	1	Комбинированный урок	Урок - беседа	<u>Значимость образования в условиях информационного общества.</u> Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.			
12	<u>Наука, ее значение в жизни современного общества.</u> <u>Возрастание роли научных исследований в современном</u>	1	Урок изучения нового материала	школьная лекция с элементами беседы	Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли исследований в современном мире.	<u>Объяснять понятия</u> наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в			

	<u>мире.</u>				Искусство.	современном мире.			
13	<u>Религия</u> как одна из форм культуры.	1	Комбинированный урок	Урок – практикум (работа с документами, материалами СМИ)	<u>Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</u>	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения			
14	Духовная сфера общества	1	Урок повторения и обобщения	практикум					
ТЕМА III. ЭКОНОМИКА (15 часов)									
15 - 16	<u>Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы.</u>	2	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления	Урок - рассказ с элементами беседы	Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды ресурсов экономики. <u>Ограниченность ресурсов</u> и экономический выбор. Свободные и экономические блага. <u>Альтернативная стоимость</u> (цена выбора).	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.			
17	Основные вопросы экономики. <u>Экономические системы и собственность.</u>	1		Урок – беседа. Самостоятельная работа с документ	Производство и его сущность. Функции экономической системы. Модели эко-	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть			

				ами	номических систем.	функции экономической системы			
18	<u>Право собственности.</u>	1		Лекция с элементами практической работы		Знать понятия: Имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.			
19	<u>Рынок. Рыночный механизм регулирования</u> экономики.	1	Урок изучения нового материала	Лекция с элементами практической работы	Рынок, его виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены. Сравнить понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар.			
20	<u>Производство. Товары и услуги.</u>	1	Комбинированный урок	Урок - рассказ с элементами беседы	<u>Факторы производства. Разделение труда и специализация.</u>	Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.			
21	<u>Предпринимательская деятельность.</u>	1	Комбинированный урок	Урок – беседа. Самостоятельная работа с документами	<u>Предпринимательство.</u> Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Цели фирмы, ее <u>основные орга-</u>	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической			

					<u>низационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</u> Малый бизнес и его роль в экономике	сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.			
22 - 23	Роль государства в экономике. <u>Налоги, уплачиваемые гражданами.</u>	2	Комбинированный урок	Лекция с элементами практической работы	<u>Экономические цели и функции государства.</u> Способы воздействия государства на экономику. Государственный бюджет. Налоги, их виды, значение	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе налогообложения, анализировать анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.			
24	Распределение и <u>неравенство доходов.</u> <u>Экономические меры социальной поддержки населения.</u>	1	Комбинированный урок	Лекция с элементами практической работы	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы Перераспределение доходов.	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы			
25	Потребление. <u>Экономические основы защиты прав потребителя.</u>	1	Комбинированный урок	Урок - рассказ с элементами беседы	Потребление, Семейное потребление. <u>Страховые услуги,</u> предоставляемые гражданам. <u>Социальное</u>	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и			

					<u>страхование.</u>	структуру потребительских расходов. Работать с материалами СМИ.			
26	<u>Инфляция</u> и семейная экономика.	1	Урок повторения и обобщения	практикум	Реальные и номинальные доходы. <u>Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан.</u> Потребительский кредит.	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.			
27	<u>Безработица,</u> ее причины и последствия.	1			Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. <u>Профсоюз.</u>	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами			
28	Мировое хозяйство и <u>Международная торговля.</u> Внешнеторговая политика.				<u>Обмен. Международная торговля. Обменные курсы валют.</u>	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.			
29	Повторительно-обобщающий урок – практикум.					Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия. Уметь составлять и читать таблицы, схемы, графики			
ТЕМА IV . СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 часов)									

30	<u>Социальная структура общества.</u>	1	Урок изучения нового материала	Урок - рассказ с элементами беседы	Строение общества, <u>Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность.</u>	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы			
31	<u>Социальный статус и социальная роль.</u>	1	Комбинированный урок	Урок – беседа. Самостоятельная работа с документами	<u>Многообразие социальных ролей личности.</u> Половозрастные роли в современном обществе. <u>Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.</u>	Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.			
32	<u>Межнациональные и межконфессиональные отношения.</u>	1	Комбинированный урок	Лекция с элементами практической работы	<u>Этнические группы.</u> Межнациональные отношения и их сущность. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в	Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов.			

					обществе. Этнические конфликты.	Анализировать конкретные межнациональные конфликты.			
33	<u>Отклоняющееся поведение.</u> <u>Социальная значимость здорового образа жизни.</u>	1	Комбинированный урок	Лекция с элементами практической работы	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. <u>Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</u>	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности			
34	<u>Социальная структура российского общества</u>	1	Итоговый повторительный - обобщающий урок			Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их			

