**ЧУ ООШ «Венда»**

Рабочая программа
на 2015/ 16 учебный год
**Математика**
2 класс

г. Москва

# Пояснительная записка

*Рабочая программа по математике составлена на основе:*

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Базисного учебного плана;
- «Планируемых результатов начального общего образования» (под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой)
- «Примерных программ начального общего образования»;
- Авторской программы «Математика» /автор В.Н. Рудницкая. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под общ.ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва: Издательский центр «Вентана - Граф» 2012г.)

*Учебный предмет «Математика» реализует основные цели обучения:*

1) создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
2) обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения;
3) развитие интереса к занятиям математикой, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

*Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:*

- формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту).
- формировать у учащихся представления о натуральных числах и нуле, способствовать овладению ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучением свойств этих действий и применением их в вычислениях;
- познакомить учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);
- подготовить младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями - отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;
- развивать у учащихся геометрические и пространственные представления (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).

Впрограммезаложенаоснова, позволяющаяучащимсяовладетьопределённымобъёмомматематическихзнанийиумений, которыедадутимвозможностьуспешноизучатьматематическиедисциплинывстаршихклассах.
Своеобразиеначальнойступениобучениясостоитвтом, чтоименнонаэтойступениуучащихсядолжноначатьсяформированиеэлементовучебнойдеятельности.
Наосновеэтойдеятельностиуребёнкавозникаеттеоретическоесознаниеимышление, развиваютсясоответствующиеспособности (рефлексия, анализ, мысленноепланирование); вэтомвозрастеудетейпроисходиттакжестановлениепотребностиимотивовучения.

Всвязисэтимвосновуотборасодержанияобученияположеныследующие*наиболееважныеметодическиепринципы:*

- анализконкретногоучебногоматериаласточкизренияегообщеобразовательнойценностиинеобходимостиизученияв начальной школе;
- возможностьширокогоприменениязучаемогоматериаланапрактике;
- взаимосвязьвводимогоматериаласранееизученным;
- обеспечениепреемственностисдошкольнойматематическойподготовкойисодержаниемследующейступениобученияв средней школе;
- обогащениематематическогоопытамладшихшкольниковзасчётвключениявкурсновыхвопросов, ранееенеизучавшихсявначальнойшколе;
- развитиеинтересовкзанятиямматематикой.

Сформулированныепринципыпотребоваликонструированиятакойпрограммы, котораясодержитсведенияизразличныхматематическихдисциплин, образующих*пятьвзаимосвязанныхсодержательныхлиний:*

- элементыарифметики;
- величиныиихизмерение;
- логико-математическиепонятия;
- элементыалгебры;
- элементыгеометрии.

Длякаждойизэтихлинийотобраныосновныепонятия, вокругкоторыхразвёртываетсявсёсодержаниеобучения. Понятийныйаппаратвключаетследующиечетырепонятия, вводимыебезопределений: число, отношение, величина, геометрическаяфигура.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект «Школа 21 века»:**

- Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 2 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях – М.: Вентана - Граф, 2015г.
- Рабочая тетрадь «***Математика»,*** 2 класс, №1, №2. Авторы: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В, М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2015 г.

Программа рассчитана на 134 часов в год (34 рабочих недели по 4 часа в неделю с учётом праздничных дней). В том числе на проведение контрольных работ – 12 часов.

**Цели обучения:**

— обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

— предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

— умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

— реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

**Основные задачи:**

-создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;

- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

**В результате обучения** детей математике предполагается достижение следующих результатов:

**Планируемые результаты обучения**

**называть:**

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

**различать:**

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и непрямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

**читать:**

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

**воспроизводить:**

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

**приводить примеры:**

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

**моделировать:**

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
**классифицировать:**
— углы (прямые, непрямые);
— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);
**конструировать:**
— тексты несложных арифметических задач;
— алгоритм решения составной арифметической задачи;
**контролировать:**
— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
**оценивать:**
— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
**решать учебные и практические задачи:**
— записывать цифрами двузначные числа;
— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
— вычислять значения простых и составных числовых выражений;
— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
— строить окружность с помощью циркуля;
— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во***втором классе***ученик *может научиться*:
**формулировать:**
— свойства умножения и деления;
— определения прямоугольника и квадрата;
— свойства прямоугольника (квадрата);
**называть:**
— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
— центр и радиус окружности;
— координаты точек, отмеченных на числовом луче;
**читать:**
— обозначения луча, угла, многоугольника;
**различать:**
— луч и отрезок;
**характеризовать:**
— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

**решать учебные и практические задачи:**

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

— умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

— готовность и способность к саморазвитию;

— способность характеризовать собственные математические знания и умения;

— заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

— готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

— высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

***Метапредметными***результатами обучения являются:

— овладение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

— принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

— овладение планированием, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

— выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

— создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

— понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

— активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

— готовность слушать собеседника, вести диалог;

***Предметными***результатами учащихся:

— овладение основами математической речи;

— умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

— овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

***Универсальные учебные действия:***

— сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;

— распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);

— сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

*Число и счет*

— пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;

— сравнивать числа;

— упорядочивать данное множество чисел.

*Арифметические действия с числами и их свойства*

— моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;

— воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;

— прогнозировать результаты вычислений;

— контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;

— оценивать правильность предъявленных вычислений;

— сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;

— анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

*Величины*

— сравнивать значения однородных величин;

— упорядочивать данные значения величины;

— устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

*Работа с текстовыми задачами*

— моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;

— планировать ход решения задачи;

— анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;

— прогнозировать результат решения;

— контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;

— выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

— наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

*Геометрические понятия*

— ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);

— различать геометрические фигуры;

— характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;

— конструировать указанную фигуру из частей;

— классифицировать треугольники;

*Логико-математическая подготовка*

— определять истинность несложных утверждений;

*Работа с информацией*

— собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;

— сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;

— переводить информацию из текстовой формы в табличную.

## Требования ФГОС
## Содержание курса.

| **Перечень разделов программы** | **Учебный материал** | **Кол-во часов** | **Требования ФГОС Планируемые результаты** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ***Универсальные учебные действия*** | ***Предметные*** | |
| | | | | ***Знать*** | ***Уметь*** |
| 1. ***Сложение и вычитание в пределах 100*** | Целые неотрицательные числа. Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки.<br>Сравнение двузначных чисел. **Сложение и вычитание**<br>Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений. **Геометрические величины**<br>Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. | **40ч** | 1)принятие и освоение социальной роли обучающегося, 2)развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;<br>3)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,<br>4)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками<br>5)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;<br>6)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; | Порядок чисел при счете (прямой и обратный) | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; *пересчитывать* предметы десятками, *выражать* числом получаемые результаты.<br>*Характеризовать* расположение чисел на числовом луче.<br>*Называть* координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.<br>*Сравнивать* числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. *Моделировать* алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.<br>*Выполнятьдействия самоконтроля и взаимоконтроля*: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора |
| 2. ***Таблица умноже-*** | **Умножение и деление**<br>Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. | **54ч** | | Названия числовых выражений, устные и пись- | *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соот- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***ния одно-значных чисел*** | Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».<br>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.<br>**Свойства умножения и деления**<br>Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1. | | 7)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;<br>8)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации | менные алгоритмы сложения и вычитания.<br>Таблица умножения и соответствующие случаи деления однозначных чисел.<br>Свойства умножения и деления. | ветствующих случаев деления. *Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. *Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила.<br>*Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». *Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз<br><br>*Формулировать* изученные свойства умножения и деления и *использовать* их при вычислениях.<br>*Обосновывать* способы вычислений на основе изученных свойств<br><br>*Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.<br><br>*Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».<br>*Отличать* числовое выражение от других математических записей.<br>*Вычислять* значения числовых выражений.<br>*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.<br><br>*Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).<br>*Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия |
| 3.**Выражения** | Периметр многоугольника.<br>Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см$^2$, дм$^2$, м$^2$.<br>Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). **Числовые выражения.**<br>Названия чисел в записях арифметиче- | **23ч** | | Монеты и купюры разного достоинства.<br>Единицы длины и площади. | *Различать* российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.<br>*Вычислять* стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.<br>*Контролировать* правильность вычислений с помощью микрокалькулятора.<br><br>*Различать* единицы длины.<br>*Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.<br>*Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ских действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).<br>Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.<br>Чтение и составление несложных числовых выражений. | | | | *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. *Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).<br>*Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур. *Называть* единицы площади. *Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата). *Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра |
| 4. **Арифметическая задача и её решение** | **Арифметическая задача и её решение**<br>Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.<br>Задачи с недостающими или лишними данными.<br>Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.<br>Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи.<br>Запись решения новой задачи | В течение года | | Алгоритм анализа и решения различных видов задач | *Выбирать* умножение или деление для решения задачи.<br>*Анализировать* текст задачи с целью поиска способа её решения.<br>*Планировать* алгоритм решения задачи.<br>*Обосновывать* выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.<br>*Воспроизводить* письменно или устно ход решения задачи.<br>*Оценивать* готовое решение (верно, неверно).<br>*Сравнивать* предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.<br>*Анализировать* тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.<br>*Конструировать* тексты несложных задач |
| **5. Логико-математическая подготовка** | **Закономерности**<br>Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.<br>Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.<br>**Доказательства**<br>Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.<br>**Ситуация выбора** | В течение года | | *Называть* несколько следующих объектов в данной последовательности | *Характеризовать* данное утверждение (верно, неверно), *обосновывать* свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.<br><br>*Доказывать* истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения.<br><br>*Актуализировать* свои знания для обоснования выбора верного ответа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.<br>Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.<br>Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение | | | | *Конструировать* алгоритм решения логической задачи.<br><br>*Искать* и *находить* все варианты решения логической задачи.<br><br>*Выделять* из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения *делать необходимые выводы* |
| **6. Работа с информацией** | **Представление и сбор информации**<br>Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.<br>Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения | В течение года | | Алгоритм прибавления и вычитания однозначных чисел<br>Правило сравнения.<br>Понятие: арифметическая операция, обратная данной | *Выбирать* из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач.<br>*Сравнивать* и *обобщать* информацию, представленную в строках и столбцах таблицы |
| **7. Повторение** | | **17ч** | | | |

## График проведения контрольных, самостоятельных работ

| № урока | Тема контрольной, самостоятельной работы | Дата проведения | |
|---|---|---|---|
| | | план | факт |
| 11 | ***Стартовая контрольная работа*** | 17.09 | |
| 18 | ***Контрольная работа*** по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины". | 30.09 | |
| 31 | ***Контрольная работа*** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | 22.10 | |
| 36 | ***Самостоятельная работа*** «Вычисление периметра многоугольника». | 30.10 | |
| 38 | ***Самостоятельная работа*** «Построение окружности с помощью циркуля». | 11.11 | |
| 43 | ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 2 и деление на 2» | 17.11 | |
| 46 | ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 3 и деление на 3» | 25.11 | |
| 49 | ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 4 и деление на 4» | 1.12 | |
| 51 | ***Контрольная работа*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | 3.12 | |
| 56 | ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 5 и деление на 5» | 11.12 | |
| 58 | ***Итоговая контрольная работа за 2 четверть.*** | 16.12 | |
| 64 | ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 6 и деление на 6» | 25.12 | |
| 66 | ***Контрольная работа*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | 13.01 | |
| 70 | ***Контрольная работа***по теме «Определение площади геометрической фигуры». | 20.01 | |
| 75 | ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 7 и деление на 7» | 28.01 | |
| 81 | ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 8 и деление на 8» | 9.02 | |
| 87 | ***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 9 и деление на 9» | 18.02 | |
| 90 | ***Контрольная работа*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». | 25.02 | |
| 95 | ***Самостоятельная работа*** по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел»» | 4.03 | |
| 100 | ***Итоговая контрольная работа за 3 четверть.*** | 16.03 | |
| 103 | ***Самостоятельная работа*** по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» | 22.03 | |
| 105 | ***Контрольная работа*** по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». | 24.03 | |
| 108 | ***Самостоятельная работа*** *по теме* «Нахождение нескольких долей числа» | 6.04 | |
| 113 | ***Контрольная работа*** по теме: «Числовые выражения». | 14.04 | |
| 117 | ***Самостоятельная работа*** «Свойства прямоугольника и квадрата». | 21.04 | |
| 121 | ***Итоговая контрольная работа за 2 класс.*** | 28.04 | |

## Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата | | Тема урока | Решаемые проблемы | Понятия | Планируемые результаты | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | план | факт | | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) | Личностные результаты |
| 1 | 1.09 | | Числа 10, 20, 30, …..100 | Познакомить учащихся с чтением и записью двузначных чисел, которые оканчиваются нулем; закрепить навыки решения задач. | Дать понятия:<br>• числовой луч;<br>• запись числа;<br>• круглое число. | Уметь читать и записывать двузначные числа. | ***Познавательные:***<br>понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.<br>***Регулятивные***:<br>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.<br>***Коммуникативные:***<br>чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 2 | 2.09 | | Числа 10, 20, 30, ….100. | Совершенствовать навык чтения и записи двузначных чисел, оканчивающихся нулем; закреплять знания о геометрических телах. | Отрабатывать понятия:<br>• числовой луч;<br>• запись числа. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***<br>понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.<br>***Регулятивные***:<br>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.<br>***Коммуникативные:***<br>чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Мотивация учебной деятельности, навык сотрудничества. |
| 3 | 3.09 | | Двузначные числа и их запись. | Рассмотреть изображение двузначных чисел с помощью цветных палочек; закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20; совершенствовать навык счета в пределах 100. | Дать понятия:<br>• двузначное число;<br>Закрепить понятие:<br>• десятичный состав. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***<br>понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.<br>***Регулятивные***:<br>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.<br>***Коммуникативные:***<br>чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 4 | 4.09 | | Двузначные числа и их запись.<br><br>*Арифметический диктант* «Двузначные числа и их запись» | Продолжить формирование навыка чтения и записи двузначных чисел; познакомить с правилами работы на калькуляторе. | Отработка понятий:<br>• «число» и «цифра». | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***<br>умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.<br>***Регулятивные:***<br>Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).<br>***Коммуникативные***<br>чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 5 | 8.09 | | Двузначные числа и | Познакомить с римскими | Отрабатывать | Познакомиться с | ***Познавательные:*** | Самостоятельность |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | их запись. | цифрами; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; рассмотреть решение задач разными способами. | понятие:<br>● десятичный состав числа. | римскими цифрами; знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.<br>***Регулятивные:***<br>Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).<br>***Коммуникативные:***<br>чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение. | и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 6 | 9.09 | | Луч и его обозначение. | Познакомить с понятием луча как бесконечной фигуры; совершенствовать вычислительные навыки; совершенствовать умение решать задачи. | Дать понятия:<br>● луч;<br>● название луча. | Познакомиться с понятием луча; выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | ***Познавательные***:<br>чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.<br>***Регулятивные***:<br>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br>***Коммуникативные***:<br>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 7 | 10.09 | | Луч и его обозначение. | Продолжить формирование навыка изображения луча с помощью линейки и обозначение луча буквами; совершенствовать навык решения задач. | Закрепить понятия:<br>● луч;<br>● название луча. | Уметь изображать луч с помощью линейки и обозначать луч буквами. | ***Познавательные:***<br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br>***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция.<br>***Коммуникативные***:<br>соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 8 | 11.09 | | Числовой луч. | Познакомить с понятием «числовой луч»; ввести понятие о единичном отрезке на числовом луче; совершенствовать навыки составления и решения задач; продолжить работу с математическими графами. | Дать понятия:<br>● числовой луч;<br>● единичный отрезок. | Уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные:***<br>умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.<br>***Регулятивные***:<br>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br>***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 9 | 15.09 | | Числовой луч. | Продолжить работу с числовым лучом; формировать умения строить | Отрабатывать понятия:<br>● числовой | Работать с числовым лучом; сформировать умения | ***Познавательные:***<br>умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу | Развитие геометрической наблюдательности как путь |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | числовой луч с заданным единичным отрезком; совершенствовать вычислительные навыки; решение задач разными способами. | луч;<br>• единичный отрезок. | строить числовой луч с заданным единичным отрезком; уметь решать примеры в пределах 20. | измерения – сантиметр.<br>***Регулятивные***:<br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).<br>***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 10 | 16.09 | | Числовой луч. | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятия:<br>• числовой луч;<br>• единичный отрезок. | Закрепить умение чертить числовой луч, выбирать единичный отрезок, отмечать точки с заданными координатами; выполнять арифметические действия в пределах 20. | ***Познавательные***:<br>умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.<br>***Регулятивные***:<br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).<br>***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 11 | 17.09 | | ***Стартовая контрольная работа*** | Проверка знаний за 1 класс. | Закрепление знаний по изученным темам за 1 класс. | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br>***Познавательные:***<br>учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 12 | 18.09 | | Анализ контрольной работы.<br>Метр. Соотношения между единицами длины. | Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенствовать умение решать задачи. | Ввести понятия:<br>• один метр;<br>• рулетка. | Рассмотреть измерения длин и расстояния помощью измерительных инструментов. | ***Познавательные:***<br>умение читать, записывать, сравнивать.<br>***Регулятивные:***<br>устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).<br>***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюдательности. |
| 13 | 22.09 | | Метр. Соотношения между единицами длины. | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи раз- | Отрабатывать понятия:<br>• метр;<br>• рулетка;<br>• единицы длины. | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:***<br>умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.<br>***Регулятивные:***<br>знать алгоритм измерения; работать с | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ными способами. | | | данными (схемами, таблицами).<br>***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | |
| 14 | 23.09 | | Метр. Путешествие в прошлое. | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром; совершенствовать умение решать задачи разными способами. | Отрабатывать понятия:<br>• метр;<br>• рулетка;<br>• единицы длины. | Рассмотреть соотношения между единицами длины – метром, дециметром и сантиметром. | ***Познавательные:***<br>умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения-сантиметр.<br>***Регулятивные:***<br>знать алгоритм измерения; работать с данными.<br>***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 15 | 24.09 | | Многоугольник и его элементы. | Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами. | Ввести понятия:<br>• многоугольник<br>• вершина;<br>• сторона;<br>• угол. | Находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами. | ***Познавательные:***<br>Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.<br>***Регулятивные***:<br>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br>***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 16 | 25.09 | | Многоугольник и его элементы. | Учить определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи. | Обобщить понятия о многоугольнике. | Определять количество углов в многоугольнике; обозначать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | ***Познавательные:***<br>Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.<br>***Регулятивные***:<br>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br>***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности. |
| 17 | 29.09 | | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Запись и срав- | Закреплять умение определять количество углов в многоугольнике; обо- | Обобщить понятия о многоугольнике. | Определять количество углов в многоугольнике; обозна- | ***Познавательные:***<br>Умение находить и показывать вершины, стороны и углы многоугольника; | Развитие геометрической наблюдательности. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | нение двузначных чисел Метр. Соотношение между единицами длины". | значать латинскими буквами многоугольники; продолжить формировать навыки показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике; совершенствовать умение решать задачи. | | чать латинскими буквами многоугольники; показывать вершины, стороны и углы в многоугольнике. | обозначать вершины многоугольника латинскими буквами.<br>***Регулятивные***:<br>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br>***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | |
| 18 | 30.09 | | ***Контрольная работа*** по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины". | Проверить сформированность навыка воспроизводить соотношения между единицами длины, проводить практические измерения с помощью инструментов. | Все понятия по данной теме. | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br>***Познавательные:***<br>учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 19 | 1.10 | | Анализ контрольной работы.<br>Сложение и вычитание вида 26+2, 26-2, 26+10,<br>26-10. | Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; совершенствовать вычислительные навыки; практическим путем находить значение умножения и деления. | Отработать понятие:<br>• десятичный состав числа. | Знать поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | ***Познавательные:***<br>чтение, использование знаково-символических средств.<br>***Коммуникативные:***<br>ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.<br>***Регулятивные:***<br>применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 20 | 2.10 | | Сложение и вычитание вида<br>26+2, 26-2, 26+10,<br>26-10. | Продолжить формирование умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенствовать навыки решения задач. | Отработать понятие:<br>• на сколько больше - меньше? | Умеют применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***:<br>чтение, использование знаково-символических средств.<br>***Коммуникативные:***<br>ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.<br>***Регулятивные:***<br>применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 21 | 6.10 | | Сложение и вычитание вида<br>26+2, 26-2, 26+10,<br>26-10. Решение задач.<br><br>*Арифметический диктант* «Табличные | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование вычислительных умений. | Отрабатывать понятия:<br>• условие и вопрос задачи;<br>• десятичный состав числа. | Применять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответст- | Мотивация учебной деятельности, уважительное отношение к мнению других. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | случаи сложения и соответствующие случаи вычитания» | | | | вии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные:***<br>ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | |
| 22 | 7.10 | | Запись сложения столбиком. | Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения задач. | Закрепить понятия:<br>• разрядные единицы.<br>Дать понятие:<br>• запись столбиком. | Научиться складывать двузначные числа в столбик. | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные:***<br>ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Самостоятельность, уважительное отношение к мнению других. |
| 23 | 8.10 | | Запись сложения столбиком. | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение чисел столбиком; закреплять знания о многоугольнике. | Отработать понятия:<br>• круглые числа.<br>Закрепить понятие:<br>• длина отрезка. | Закрепить знания о выполнении сложения двузначных чисел столбиком. | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные:***<br>ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 24 | 9.10 | | Запись вычитания столбиком. | Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений определять название многоугольника. | Закреплять понятия:<br>• запись столбиком;<br>• способ решения. | Понимать запись вычитания двузначных чисел в столбик; уметь определять название многоугольника. | ***Познавательные***:<br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br>***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.<br>***Коммуникативные:***<br>задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 25 | 13.10 | | Запись вычитания столбиком. Решение задач. | Продолжить формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел в столбик; совершенствовать навыки решения и преобразования задач. | Отработка понятий:<br>• условие;<br>• решение;<br>• ответ;<br>• способ решения. | Выполнять вычитание двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.<br>***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.<br>***Коммуникативные:***<br>задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 26 | 14.10 | | Запись вычитания | Совершенствовать вы- | Сравнение поня- | Выполнять вычита- | ***Познавательные***: | Навыки адаптации, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | столбиком. | числительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи. | тий:<br>• сложение и вычитание. | ние двузначных чисел в столбик. | чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br>***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.<br>***Коммуникативные:***<br>задавать вопросы, вести диалог. | сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 27 | 15.10 | | Сложение двузначных чисел (общий случай). | Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач. | Вспомнить понятия:<br>• состав числа;<br>• запись столбиком. | Понять общие приемы сложения двузначных чисел. | ***Познавательные***:<br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br>***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.<br>***Коммуникативные:***<br>задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 28 | 16.10 | | Сложение двузначных чисел. | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; закреплять знания о многоугольниках. | Вспомнить понятие:<br>• состав числа;<br>• запись столбиком. | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить знания о многоугольниках. | ***Познавательные***:<br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br>***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.<br>***Коммуникативные:***<br>задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 29 | 20.10 | | Сложение двузначных чисел. | Закреплять знания о многоугольниках, *симметричных фигурах;* рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | Отработать понятия:<br>• числовой луч;<br>• длина отрезка;<br>• запись столбиком. | Закрепить знания о многоугольниках, уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:<br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br>***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.<br>***Коммуникативные:***<br>задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 30 | 21.10 | | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | Закреплять знания о многоугольниках, *симметричных фигурах;* рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | Отработать понятия:<br>• числовой луч;<br>• длина отрезка;<br>• запись столбиком. | Закрепить знания о многоугольниках, уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:<br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br>***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.<br>***Коммуникативные:***<br>задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 31 | 22.10 | | ***Контрольная работа*** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | Проверить навыки определения многоугольников по числу его сторон, воспроизводство результатов табличных случаев сложения и вычитания. | Все понятия по данной теме. | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***:<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br>***Познавательные:*** | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | |
| 32 | 23.10 | | Анализ контрольной работы.<br>Вычитание двузначных чисел. | Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенствовать навык решения задач; закреплять знания о свойствах многоугольника и умения чертить многоугольник с известными длинами сторон. | Отработать понятия:<br>• вычитание;<br>• состав числа;<br>• разрядные единицы. | Уметь выполнять вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд; закрепить знания о свойствах многоугольника;<br>уметь чертить многоугольник с известными длинами сторон. | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные:***<br>задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 33 | 27.10 | | Вычитание двузначных чисел. | Совершенствовать навыки вычитания двузначных чисел, умения решать задачи разными способами; | Отработать понятия:<br>• вершина многоугольника;<br>• состав числа;<br>• разрядные единицы. | Уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:<br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br>***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.<br>***Коммуникативные:***<br>задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 34 | 28.10 | | Периметр многоугольника. | Ввести понятие «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи. | Ввести понятие:<br>• периметр;<br>• многоугольник | Познакомить с понятием «периметр»; рассмотреть способ вычисления периметров любых многоугольников;<br>выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:<br>умение вычислять периметр любого многоугольника.<br>***Регулятивные***:<br>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br>***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 35 | 29.10 | | Периметр многоугольника | Продолжить формирование умений вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик; совершенствовать навыки решения задач геометрического содержания. | Отработать понятия:<br>• периметр;<br>• луч;<br>• отрезок. | Вычислять периметр любого многоугольника; рассмотреть запись сложения и вычитания величин измерения длины в столбик. | ***Познавательные***:<br>умение вычислять периметр любого многоугольника.<br>***Регулятивные***:<br>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br>***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успеш- |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | ной учебной деятельности. |
| 36 | 30.10 | | Периметр многоугольника<br><br>***Самостоятельная работа*** «Вычисление периметра многоугольника». | Совершенствовать навыки решения задач на вычисление периметров любых многоугольников; продолжить формирование вычислительных навыков; закреплять навыки измерения длин сторон многоугольников и построение многоугольника с помощью линейки. | Отработать понятия:<br>• периметр;<br>• луч;<br>• отрезок. | Выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик; закрепить навыки измерения длин сторон. | ***Познавательные***:<br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br>***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.<br>***Коммуникативные:***<br>задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 37 | 10.11 | | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. | Познакомить с понятием «окружность»; ввести термины «центр окружности», «радиус окружности»; рассмотреть построение окружности с помощью циркуля; совершенствовать вычислительные навыки. Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга. | Ввести понятия:<br>• окружность;<br>• центр окружности;<br>• радиус окружности. | Строить окружности с помощью циркуля. Уметь измерять длину радиуса окружности. | ***Познавательные***:<br>Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.<br>***Регулятивные***:<br>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br>***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 38 | 11.11 | | Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.<br><br>***Самостоятельная работа*** «Построение окружности с помощью циркуля». | Продолжить формирование умений строить окружность с помощью циркуля; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Отрабатывать понятия:<br>• окружность;<br>• центр окружности;<br>• радиус окружности. | Уметь строить окружность с помощью циркуля. | ***Познавательные***:<br>Умение строить окружности с помощью циркуля, измерять длину радиуса окружности.<br>***Регулятивные:***<br>прогнозирование, коррекция.<br>***Коммуникативные:***<br>задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 39 | 12.11 | | Взаимное расположение фигур на плоскости. | Показать на примерах различные случаи расположения фигур на плоскости. | Дать понятия:<br>• плоскость;<br>• взаимное расположение. | Уметь находить взаимно расположенные фигуры. | ***Познавательные***:<br>уметь находить взаимно расположенные фигуры.<br>***Регулятивные***:<br>описывать взаимное расположение | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической на- |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | предметов в пространстве и на плоскости.<br>***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | блюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 40 | 13.11 | | Взаимное расположение фигур на плоскости. | Рассмотреть случаи взаимного расположения двух окружностей; совершенствовать навыки решения практических задач; продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | Отработать понятия:<br>• плоскость;<br>• взаимное расположение. | Продолжить подготовительную работу по введению умножения и деления. | ***Познавательные***:<br>уметь находить взаимно расположенные фигуры.<br>***Регулятивные***:<br>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br>***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 41 | 17.11 | | Умножение числа 2 и деление на 2. | Составить таблицу умножения двух и на 2; совершенствовать навыки решения задач. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• деление. | Составить таблицу умножения двух и на 2. | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные:***<br>задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 42 | 18.11 | | Умножение числа 2 и деление на 2. | Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2; вести подготовительную работу к введению понятия площади фигуры; совершенствовать навыки решения задач. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• деление. | Составить таблицу деления на 2, используя знания таблицы умножения на 2 . | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные:***<br>задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 43 | 19.11 | | Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел.<br><br>***Самостоятельная работа*** «Умножение | Ввести понятие «половина числа»; показать способ нахождения доли числа действием деления; совершенствовать навыки решения состав- | Познакомить с понятием:<br>• половина числа. | Познакомить с понятием «половина числа»; рассмотреть способ нахождения доли числа действием деления. | ***Познавательные***:<br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br>***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.<br>***Коммуникативные:*** | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | числа 2 и деление на 2» | ных задач; продолжить формирование умений по решению практических задач о взаимном расположении фигур на плоскости. | | | задавать вопросы, вести диалог. | |
| 44 | 20.11 | | Умножение числа 3 и деление на 3. | Составить таблицу умножение трех и на 3; совершенствовать вычислительные навыки; закреплять умения решать задачи с величинами | Отрабатывать понятия:<br>• слагаемые;<br>• многоугольник<br>• умножение. | Составить таблицу умножение трех и на 3; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:<br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br>***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.<br>***Коммуникативные:***<br>задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 45 | 24.11 | | Умножение числа 3 и деление на 3. | Составить таблицу деления на 3; совершенствовать навыки решения задач с использованием действий умножения и деления. | Отрабатывать понятия:<br>• деление;<br>• окружность;<br>• часть;<br>• целое. | Составить таблицу деления на 3. | ***Познавательные***:<br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br>***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.<br>***Коммуникативные:***<br>задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 46 | 25.11 | | Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.<br>***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 3 и деление на 3» | Ввести понятие «треть числа»; показать способ находить треть числа действием деления; формирование умений решать задачи с использованием действий умножения и деления. | Познакомить с понятием:<br>• треть числа. | Познакомить с понятием «треть числа»; рассмотреть способ находить треть числа действием деления. | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные:***<br>задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 47 | 26.11 | | Умножение числа 4 и деление на 4. | Составить таблицу умножение четырех и на 4; совершенствовать вычислительные навыки; формирование умений решать задачи. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел; | Составить таблицу умножение четырех и на 4; уметь выполнять вычитание и сложение двузначных чисел в столбик. | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные:***<br>задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 48 | 27.11 | | Умножение числа 4 и деление на 4. | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4; совершенствовать умения решать задачи, | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел; | Составить таблицу деления на 4, используя знания таблицы умножения на 4. | ***Познавательные***:<br>чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br>***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положи- |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выполняя действия деление и умножение. | • решение задачи. | | ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | тельного отношения к школе. |
| 49 | 1.12 | | Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.<br><br>***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 4 и деление на 4» | Ввести понятие «четверть числа»; показать способ находить четвертой части числа действием деления; совершенствовать навыки составления и преобразования задач. | Дать понятие:<br>• четверть числа. | Познакомить с понятием «четверть числа»; рассмотреть способ находить четвертой части числа действием деления. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br>***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.<br>***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 50 | 2.12 | | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. | Все понятия по теме. | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Познавательные***: чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравнение.<br>***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.<br>***Коммуникативные:*** задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 51 | 3.12 | | ***Контрольная работа*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | Проверить умение воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. | Все понятия по данной теме. | Сформированность умения проводить логические операции сравнения и классификации. | ***Регулятивные***: осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br>***Познавательные:*** анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 52 | 4.12 | | Анализ контрольной работы.<br>Умножение числа 5 и деление на 5. | Составить таблицу умножение пяти и на 5; совершенствовать вычислительные навыки; вести подготовку к введению понятия площади фигуры; рассмотреть особые случаи умножения на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Составить таблицу умножение пяти и на 5. | ***Познавательные***: умение читать и записывать числа.<br>***Регулятивные:*** знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).<br>***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 53 | 8.12 | | Умножение числа 5 и деление на 5. | Совершенствовать умения решать задачи действиями умножение и деление; закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4; продолжить формирование умений вычислять периметр многоугольника. | ***Познавательные***: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).<br>***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 9.12 | | Умножение числа 5 и деление на 5. | Составить таблицу деления на 5; рассмотреть особые случаи деления на 1 и на 0; совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений решать задачи геометрического содержания. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Составить таблицу деления на 5. | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 55 | 10.12 | | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. | Ввести понятие «пятая часть числа»; учить находить пятую часть числа действием деление; совершенствовать навыки построения геометрических фигур. | Дать понятие:<br>• пятая часть числа. | Познакомить с понятием «пятая часть числа»; научить находить пятую часть числа действием деление; научились строить геометрические фигуры. | ***Познавательные***:<br>умение читать и записывать числа.<br>***Регулятивные:***<br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).<br>***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 56 | 11.12 | | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.<br><br>***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 5 и деление на 5» | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:<br>умение читать и записывать числа.<br>***Регулятивные:***<br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).<br>***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 57 | 15.12 | | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5». | Закреплять знание табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5; совершенствовать умение находить доли числа действием деление. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Знать табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5; уметь находить доли числа действием деление. | ***Познавательные***:<br>умение читать и записывать числа.<br>***Регулятивные:***<br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).<br>***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 58 | 16.12 | | ***Итоговая контрольная работа за 2 четверть.*** | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5; сформированность навыков решения задач. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• часть числа;<br>• решение зада- | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5. | ***Регулятивные:***<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные:***<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br>***Познавательные:***<br>анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | чи. | | | |
| 59 | 17.12 | | Анализ контрольной работы.<br>Умножение числа 6 и деление на 6. | Составить таблицу умножения шести и на 6; совершенствовать навыки составления и преобразования задач; закреплять табличные случаи умножения. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Составить таблицу умножения шести и на 6; закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5. | ***Познавательные***:<br>умение читать и записывать числа.<br>***Регулятивные:***<br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).<br>***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 60 | 18.12 | | Умножение числа 6 и деление на 6. | Совершенствовать навыки решения составных задач, задач на нахождение периметра; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6; продолжить формирование вычислительных навыков. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 61 | 22.12 | | Умножение числа 6 и деление на 6. | Составить таблицу деления на 6; совершенствовать навыки решения задач разными способами; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Составить таблицу деления на 6; закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные:***<br>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br>***Регулятивные:***<br>коррекция, применение установленного правила.<br>***Познавательные:***<br>поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 62 | 23.12 | | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. | Ввести понятие «шестая часть числа»; учить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | Дать понятия:<br>• шестая часть числа. | Познакомить с понятием «шестая часть числа»; научить находить шестую часть числа действием деление; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | ***Познавательные***:<br>умение читать и записывать числа.<br>***Регулятивные:***<br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).<br>***Коммуникативные:***<br>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 63 | 24.12 | | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. | Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить | Отрабатывать понятия:<br>• шестая часть числа; | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***:<br>умение читать и записывать числа.<br>***Регулятивные:***<br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | • сравнение чисел;<br>• решение задачи;<br>• схема задачи. | | ***Коммуникативные:***<br>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | ученика». |
| 64 | 25.12 | | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.<br><br>***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 6 и деление на 6» | Учить находить шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | Отрабатывать понятия:<br>• шестая часть числа;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи;<br>• схема задачи. | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***:<br>умение читать и записывать числа.<br>***Регулятивные:***<br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).<br>***Коммуникативные:***<br>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 65 | 12.01 | | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | Учить находить вторую, третью, четвертую, пятую и шестую часть числа действием деление; совершенствовать вычислительные навыки, продолжить формирование умений решать геометрические задачи, выполнять чертежи. | Отрабатывать понятия:<br>• шестая часть числа;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи;<br>• схема задачи. | Научить находить шестую часть числа действием деление. | ***Познавательные***:<br>умение читать и записывать числа.<br>***Регулятивные:***<br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).<br>***Коммуникативные:***<br>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 66 | 13.01 | | ***Контрольная работа*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; сформированность навыков решения задач. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• часть числа;<br>• решение задачи. | Уметь выполнять умножение и деление на 2,3,4.5,6. | ***Регулятивные:***<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные:***<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br>***Познавательные:***<br>анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 67 | 14.01 | | Анализ контрольной работы.<br>Площадь фигуры.<br>Единицы площади. | Ввести термин «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями; закреплять ранее изученные табличные случаи умножения и деления; совершенствовать навыки вычисления доли числа. | Дать понятие:<br>• площадь. | Познакомить с термином «площадь фигуры»; познакомить с единицами площади и их обозначениями;<br>закрепить ранее изученные табличные случаи умножения и деления; научить находить | ***Познавательные***:<br>умение читать и записывать числа.<br>***Регулятивные:***<br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).<br>***Коммуникативные:***<br>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | доли числа действием деление. | | |
| 68 | 15.01 | | Площадь фигуры. Единицы площади | Продолжить формирование умений определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; совершенствовать навыки работы с математическими графами. | Дать понятие:<br>• единицы площади. | Научить определять площадь фигуры приемом пересчитывания квадратов, на которые разделена фигура; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***:<br>умение читать и записывать числа.<br>***Регулятивные:***<br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).<br>***Коммуникативные:***<br>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 69 | 19.01 | | Площадь фигуры. Единицы площади. | Совершенствовать навыки определения площади фигуры; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Отрабатывать понятия:<br>• площадь;<br>• единицы площади. | Научить определять площади фигуры; | ***Познавательные***:<br>умение читать и записывать числа.<br>***Регулятивные:***<br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).<br>***Коммуникативные:***<br>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 70 | 20.01 | | ***Контрольная работа***по теме «Определение площади геометрической фигуры». | Проверить сформированность навыков решения задач на нахождение площади геометрической фигуры. | Отрабатывать понятия:<br>• площадь;<br>• единицы площади. | Уметь определять площадь фигуры; | ***Познавательные***:<br>умение читать и записывать числа.<br>***Регулятивные:***<br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).<br>***Коммуникативные:***<br>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 71 | 21.01 | | Анализ контрольной работы. Умножение числа 7 и деление на 7. | Составить таблицу умножения семи и на 7; совершенствовать вычислительные навыки | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Составить таблицу умножения семи и на 7. | ***Познавательные***:<br>умение читать и записывать числа.<br>***Регулятивные:***<br>знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).<br>***Коммуникативные:***<br>развернуто обосновывать суждения, | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | давать определения, приводить доказательства. | |
| 72 | 22.01 | | Умножение числа 7 и деление на 7. | Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; совершенствовать вычислительные навыки решения составных задач; продолжить работу по составлению и чтению математических графов. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5,6, 7; уметь работать с математическими графами. | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные:***<br>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 73 | 26.01 | | Умножение числа 7 и деление на 7. | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления; совершенствовать вычислительные навыки; повторить порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Составить таблицу деления на 7; рассмотреть связь действия умножения с действием деления. | ***Коммуникативные***:<br>ответы на вопросы.<br>***Познавательные:***<br>выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 74 | 27.01 | | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. | Ввести понятие «седьмая часть числа»; учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Дать понятие:<br>• седьмая часть числа. | Познакомить с понятием «седьмая часть числа»; научить находить седьмую часть числа действием деление. | ***Познавательные:***<br>Уметь находить седьмую часть числа действием деление.<br>***Регулятивные:***<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные:***<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 75 | 28.01 | | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.<br><br>***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 7 и деление на 7» | Учить находить седьмую часть числа действием деление; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Отработать понятие:<br>• седьмая часть числа. | Отрабатывать с понятие «седьмая часть числа»; находить седьмую часть числа действием деление. | ***Регулятивные:***<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные:***<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br>***Познавательные:***<br>анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 76 | 29.01 | | Умножение числа 8 и деление на 8. | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закреплять ранее изученные табличные случаи | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чи- | Составить таблицу умножения восьми и на 8; закрепить ранее изученные | ***Коммуникативные***:<br>ответы на вопросы.<br>***Познавательные:***<br>выдвижениегипотез, синтез и анализ, | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки. | сел;<br>• решение задачи. | табличные случаи умножения и деления. | понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.<br>***Регулятивные***:<br>коррекция, применение установленного правила. | |
| 77 | 2.02 | | Умножение числа 8 и деление на 8. | Совершенствовать навыки решения составных задач разными способами; продолжить формирование умений строить и читать математические графы; закреплять табличные случаи умножения и деления. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Уметь строить и читать математические графы; закрепить табличные случаи умножения и деления. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br>***Регулятивные***:<br>коррекция, применение установленного правила.<br>***Познавательные***:<br>поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность. |
| 78 | 3.02 | | Умножение числа 8 и деление на 8. | Составить таблицу деления на 8; учить использовать знание таблицы умножения для решения задач; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений строить и читать математические графы. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Составить таблицу деления на 8; уметь строить и читать математические графы. | ***Коммуникативные:***<br>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br>***Регулятивные***:<br>коррекция, применение установленного правила.<br>***Познавательные:***<br>поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 79 | 4.02 | | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | Ввести понятие «восьмая часть числа»; учить находить восьмую часть числа действием деление; совершенствовать практические навыки в построении чертежей; умение решать составные задачи разными способами. | Дать понятие:<br>• восьмая часть числа. | Познакомить с понятием «восьмая часть числа»; научить находить восьмую часть числа действием деление. | ***Коммуникативные***:<br>ответы на вопросы.<br>***Познавательные:***<br>выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.<br>***Регулятивные***:<br>коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 80 | 5.02 | | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. | Совершенствовать навыки решения задач на нахождение доли от числа и решение составных задач разными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8. | Отрабатывать понятия:<br>• восьмая часть числа;<br>• умножение;<br>• сравнение чисел». | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8. | ***Коммуникативные***:<br>ответы на вопросы.<br>***Познавательные:***<br>выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.<br>***Регулятивные***:<br>коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 81 | 9.02 | | Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.<br><br>***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 8 и деление на 8» | Совершенствовать навыки решения задач на нахождение доли от числа и решение составных задач разными способами; закреплять табличные случаи умножения и деления на 8. | Отрабатывать понятия:<br>• восьмая часть числа;<br>• умножение;<br>• сравнение чисел». | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 8. | ***Коммуникативные***:<br>ответы на вопросы.<br>***Познавательные:***<br>выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.<br>***Регулятивные***:<br>коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 82 | 10.02 | | Умножение числа 9 и деление на 9. | Составить таблицу умножения девяти и на 9; совершенствовать навык решения задач умножением и делением. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Составить таблицу умножения девяти и на 9 | ***Коммуникативные***:<br>ответы на вопросы.<br>***Познавательные:***<br>выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.<br>***Регулятивные***:<br>коррекция, применение установленного правила. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 83 | 11.02 | | Умножение числа 9 и деление на 9. | Совершенствовать навыки решения составных задач; закреплять табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Закрепить табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные:***<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 84 | 12.02 | | Умножение числа 9 и деление на 9. | Составить таблицу деления на 9; совершенствовать навыки решения и составления обратных задач; закреплять навыки вычисления периметра многоугольника. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• решение задачи. | Составить таблицу деления на 9; закрепить навыки вычисления периметра многоугольника. | ***Регулятивные:***<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные:***<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br>***Познавательные:***<br>анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 85 | 16.02 | | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. | Ввести понятие «девятая часть числа»; учить находить девятую часть числа действием деление; совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур; закреплять | Дать понятие:<br>• девятая часть числа. | Познакомить с понятием «девятая часть числа»; научить находить девятую часть числа действием деление; закрепить знание табличных случаев | ***Регулятивные:***<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные:***<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br>***Познавательные:***<br>анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | знание табличных случаев умножения и деления. | | умножения и деления. | | |
| 86 | 17.02 | | Умножение числа 9 и деление на 9.<br>Девятая часть числа. | Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | Отрабатывать понятие:<br>• девятая часть числа. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***:<br>ответы на вопросы.<br>***Познавательные:***<br>выдвижениегипотез, синтез и анализ.<br>***Регулятивные:***<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 87 | 18.02 | | Умножение числа 9 и деление на 9.<br>Девятая часть числа.<br><br>***Самостоятельная работа*** «Умножение числа 9 и деление на 9» | Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | Отрабатывать понятие:<br>• девятая часть числа. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***:<br>ответы на вопросы.<br>***Познавательные:***<br>выдвижениегипотез, синтез и анализ.<br>***Регулятивные:***<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 88 | 19.02 | | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». | Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | Отрабатывать понятие:<br>• девятая часть числа. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***:<br>ответы на вопросы.<br>***Познавательные:***<br>выдвижениегипотез, синтез и анализ.<br>***Регулятивные:***<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 89 | 24.02 | | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». | Совершенствовать вычислительные навыки; закреплять знание табличных случаев умножения и деления. | Отрабатывать понятие:<br>• девятая часть числа. | Закрепить знание табличных случаев умножения и деления. | ***Коммуникативные***:<br>ответы на вопросы.<br>***Познавательные:***<br>выдвижениегипотез, синтез и анализ.<br>***Регулятивные:***<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 90 | 25.02 | | ***Контрольная работа*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9». | Проверить усвоение табличных случаев умножения и деления на 6, 7, 8, 9; проверить умение решать задачи, навык нахождения доли от числа. | Все понятия изученных тем. | Уметь выполнять умножение и деление на 6, 7, 8, 9. | ***Регулятивные***:<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные***:<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br>***Познавательные***:<br>анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 91 | 26.02 | | Анализ контрольной работы.<br>Во сколько раз больше или меньше? | Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от чис- | Дать понятие:<br>• во сколько раз. | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).<br>***Регулятивные:*** | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ла;продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | | уметь находить долю от числа. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные***:<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | к школе. |
| 92 | 1.03 | | Во сколько раз больше или меньше? | Рассмотреть кратное сравнение чисел; ввести отношение «во сколько раз больше или меньше»; совершенствовать навык нахождения доли от числа;продолжить работу по формированию вычислительных навыков. | Дать понятие:<br>• во сколько раз. | Рассмотреть кратное сравнение чисел; познакомить с отношением «во сколько раз больше или меньше»; уметь на-ходить долю от числа. | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные***:<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 93 | 2.03 | | Во сколько раз больше или меньше? | Продолжить формирование умений выполнять кратное сравнение чисел; закреплять умения решать составные задачи. | Отрабатывать понятие:<br>• во сколько раз. | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные***:<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 94 | 3.03 | | Во сколько раз больше или меньше? | Совершенствовать навыки решения задач на кратное сравнение; закреплять умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Отрабатывать понятие:<br>• во сколько раз. | Уметь выполнять кратное сравнение чисел. | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие.<br>***Коммуникативные***:<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 95 | 4.03 | | Во сколько раз больше или меньше?<br><br>***Самостоятельная работа*** по теме «Решение задач на кратное сравнение чи- | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи. | Отрабатывать понятие:<br>• во сколько раз. | Знать геометрические фигуры. | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответст- | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | сел»» | | | | вии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные***:<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | |
| 96 | 9.03 | | Во сколько раз больше или меньше? | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи. | Отрабатывать понятие:<br>• во сколько раз. | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | ***Регулятивные***:<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные***:<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br>***Познавательные***:<br>анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 97 | 10.03 | | Во сколько раз больше или меньше? | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи. | Отрабатывать понятие:<br>• во сколько раз. | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | ***Регулятивные***:<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные***:<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br>***Познавательные***:<br>анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 98 | 11.03 | | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач». | Совершенствовать навыки решения составных задач на кратное сравнение; закреплять знания геометрических фигур, умения читать чертежи, выполнять вычисления на случаи табличного умножения и деления. | Отрабатывать понятие:<br>• во сколько раз. | Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника. | ***Регулятивные***:<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные***:<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br>***Познавательные***:<br>анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 99 | 15.03 | | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач». | | | | | |
| 100 | 16.03 | | ***Итоговая контрольная работа за 3 четверть.*** | Проверить усвоение знаний таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 сформированность навыков решения задач. | Отрабатывать понятия:<br>• умножение;<br>• сравнение чисел;<br>• часть числа;<br>• решение задачи. | Уметь выполнять умножение и деление на табличные случаи. | ***Регулятивные:***<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные:***<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br>***Познавательные:***<br>анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 101 | 17.03 | | Анализ контрольной работы.<br>Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:<br>• во сколько раз. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные***:<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 102 | 18.03 | | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:<br>• во сколько раз. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Коммуникативные***:<br>ответы на вопросы.<br>***Познавательные:***<br>выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 103 | 22.03 | | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.<br><br>***Самостоятельная работа*** по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз» | Учить решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятие:<br>• во сколько раз. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные***:<br>ответы на вопросы. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 104 | 23.03 | | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять умения решать задачи с величинами. | Отрабатывать понятия:<br>• во сколько раз;<br>• цена;<br>• количество;<br>• стоимость. | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные***:<br>ответы на вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 105 | 24.03 | | ***Контрольная работа*** по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и | Проверить усвоение понятий «увеличить в…», «уменьшить в …», табличных навыков умно- | Все понятия изученной темы. | Уметь выполнять вычислительные навыки при решении задач разного | ***Регулятивные***:<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные:*** | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | уменьшение в несколько раз». | жения и деления, сформированность выполнять кратное сравнение чисел. | | вида. | ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br>***Познавательные:***<br>анализ, синтез, сравнение. | образа «хорошего ученика». |
| 106 | 25.03 | | Анализ контрольной работы.<br>Нахождение нескольких долей числа. | Учить решать задачи на нахождение нескольких долей числа; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы. | Дать понятие:<br>• доля числа. | Уметь строить и читать математические графы. | ***Познавательные***:<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).<br>***Регулятивные:***<br>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>***Коммуникативные:***<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 107 | 5.04 | | Нахождение нескольких долей числа. | Совершенствовать умения решать задачи на нахождение нескольких долей числа; закреплять навыки решений задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Отрабатывать понятия:<br>• числовой луч;<br>• заданная точка;<br>• доля числа. | Выполнять вычисления на нахождение нескольких долей числа, решать задачи с величинами «цена», количество», «стоимость». Уметь находить периметр многоугольника. | ***Коммуникативные:***<br>ответы на вопросы.<br>***Познавательные:***<br>Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.<br>***Регулятивные***:<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 108 | 6.04 | | ***Самостоятельная работа*** *по теме* «Нахождение нескольких долей числа»<br>Названия чисел в записях действий. | Ввести названия компонентов арифметических действий; совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи. | Отрабатывать понятия:<br>• числовой луч;<br>• заданная точка;<br>• доля числа.<br>Ввести понятия:<br>• компонент;<br>• слагаемое;<br>• вычитаемое;<br>• уменьшаемое.. | Познакомить с названиями компонентов арифметических действий. | ***Коммуникативные:***<br>ответы на вопросы.<br>излагать мысль, вести монолог, аргументировать.<br>***Познавательные:***<br>Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.<br>***Регулятивные***:<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 109 | 7.04 | | Названия чисел в записях действий. | Учить употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений; совершенствовать навыки решения задач с величинами «цена», | Дать понятия:<br>• множитель;<br>• делимое;<br>• делитель. | Уметь употреблять названия компонентов арифметических действий при чтении выражений. | ***Регулятивные***:<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные:***<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br>***Познавательные:*** | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «количество», «стоимость». | | | анализ, синтез, сравнение. | |
| 110 | 8.04 | | *Арифметический диктант* «Название чисел в записях действий»<br>Числовые выражения. | Совершенствовать умения решать составные задачи; продолжить формирование навыков строить и читать математические графы; закреплять навыки вычисления периметра любого многоугольника<br>Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; учить читать и составлять выражения и вычислять их значение; совершенствовать навыки решения составных задач.. | Отрабатывать понятие:<br>• компоненты арифметических действий.<br>Дать понятия:<br>• числовое выражение;<br>• значение выражения. | Уметь строить и читать математические графы; находить периметр любого многоугольника.<br>Познакомить с простейшими выражениями, их названиями; научить читать и составлять выражения и вычислять их значение. | ***Коммуникативные***:<br>ответы на вопросы.<br>***Познавательные:***<br>Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. Принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач).<br><br>***Регулятивные***:<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 111 | 12.04 | | Числовые выражения Составление числовых выражений. | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи; рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закреплять знания о взаимном расположении геометрических тел.<br>Учить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; совершенствовать вычислительные навыки значений числовых выражений; продолжить формирование умений вычислять площадь прямоугольника. | Отрабатывать понятия:<br>• сумма<br>• разность;<br>• произведение;<br>• частное;<br>• числовое выражение;<br>• чтение выражения. | Рассмотреть различные виды направления движения двух тел; закрепить знания о взаимном расположении геометрических тел<br>Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; уметь вычислять площадь прямоугольника.. | ***Коммуникативные:***<br>развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br>***Регулятивные***:<br>коррекция, применение установленного правила.<br>***Познавательные***:<br>поиск и выделение необходимой информации.<br>принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач). | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 112 | 13.04 | | Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения». | Совершенствовать навык составления выражений и вычисления их значений; продолжить форми- | Отрабатывать понятия:<br>• числовое выражение; | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | ***Коммуникативные:***<br>излагать по заданным образцам, вести монолог, аргументировать.<br>***Познавательные***: | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | рование умений решать составные задачи. | • чтение выражения. | | анализ, синтез, рассуждение.<br>***Регулятивные***:<br>сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | на основе положительного отношения к школе. |
| 113 | 14.04 | | ***Контрольная работа*** по теме: «Числовые выражения». | Проверить знания и умения по теме «Числовые выражения». | Все понятия изученной темы. | Уметь составлять и решать числовые выражения. | ***Регулятивные***:<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные:***<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br>***Познавательные:***<br>анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 114 | 15.04 | | Анализ контрольной работы.<br>Угол. Прямой угол. | Познакомить с понятием «угол»; «прямой угол», «непрямой угол»; научить выполнять модель прямого угла; учить определять на чертеже прямой и непрямой угол; совершенствовать вычислительные навыки. | Дать понятия:<br>• угол;<br>• .прямой угол.<br>• непрямой угол | Уметь выполнять модель прямого угла; определять на чертеже прямой и непрямой угол. Уметь строить прямой угол с помощью модели и чертежного угольника. | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br>***Познавательные:***<br>Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение, поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства.<br>***Регулятивные***: коррекция, применение установленного правила.осуществление текущего контроля своих действий по заданным критериям. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 115 | 19.04 | | Прямоугольник.<br>Квадрат. | Ввести определения «прямоугольник», «квадрат»; учить находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников; совершенствовать вычислительные навыки. Учить строить прямоугольник и квадрат. | Дать понятия:<br>• прямоугольник<br>• квадрат. | Уметь находить прямоугольники и квадраты среди четырехугольников.<br>Строить прямоугольник и квадрат. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br>***Регулятивные***:<br>коррекция, применение установленного правила.<br>***Познавательные***:<br>поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. Выдвижение-гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Развитие геометрической наблюдательности. Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 116 | 20.04 | | Свойства прямоугольника. | Познакомить со свойствами противоположных | Дать понятия:<br>• свойство; | Знать свойства противоположных сто- | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определе- | Самостоятельность и личная ответст- |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сторон и диагоналей прямоугольника; совершенствовать умения решать геометрические задачи; продолжить формирование вычислительных умений. | • диагональ. | рон и диагоналей прямоугольника. | ния, приводить доказательства.<br>***Регулятивные***:<br>коррекция, применение установленного правила.<br>***Познавательные***:<br>поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | венность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 117 | 21.04 | | Свойства прямоугольника.<br><br>***Самостоятельная работа*** «Свойства прямоугольника и квадрата». | Продолжить формирование умений решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятия:<br>• свойство прямоугольника;<br>• диагональ. | Решать геометрические задачи, используя основные свойства прямоугольника. | ***Коммуникативные***:<br>ответы на вопросы.<br>***Познавательные:***<br>Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение.<br>***Регулятивные***:<br>коррекция, применение установленного правила. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 118 | 22.04 | | Площадь прямоугольника. | Познакомить с правилом вычисления прямоугольника (квадрата); совершенствовать умения решать геометрические задачи.<br>Формировать умения пользоваться правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата). | Дать понятие:<br>• площадь прямоугольника. | Знать правило вычисления прямоугольника (квадрата). | ***Коммуникативные***:<br>излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.<br>***Познавательные***:<br>анализ, синтез, рассуждение.<br>***Регулятивные***:<br>сличать способ действия и результат, вносить необходимые дополнения. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 119 | 26.04 | | Площадь прямоугольника. | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | Отрабатывать понятия:<br>• прямоугольник;<br>• квадрат;<br>• площадь;<br>• периметр. | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br>***Регулятивные***:<br>коррекция, применение установленного правила.<br>***Познавательные***:<br>поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 120 | 27.04 | | Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса. | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников. | Отрабатывать понятия:<br>• прямоугольник<br>• квадрат;<br>• площадь;<br>• периметр. | Уметь выполнять арифметические действия. | ***Регулятивные***:<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные:***<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br>***Познавательные:***<br>анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |
| 121 | 28.04 | | ***Итоговая контрольная работа за 2 класс.*** | Проверить знания и умения по темам курса математики 2 класса. | Все понятия изученной темы. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | ***Регулятивные***:<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные:***<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br>***Познавательные:***<br>анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 122 | 29.04 | | Анализ контрольной работы. | Провести анализ выполненной контрольной работы; совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать раннее изученные понятия. | Уметь выполнять анализ работы и работать над исправлением ошибок. | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.<br>***Регулятивные***:<br>коррекция, применение установленного правила.<br>***Познавательные***:<br>поиск и выделение необходимой информации, использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |
| 123 - 134 | 3.05 - 20.05 | | Уроки обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса (резервные уроки – 12 часов) | Совершенствовать и закреплять навыки решения геометрических задач на нахождение площади и периметра любых прямоугольников, совершенствовать вычислительные навыки. | Отрабатывать понятия:<br>• прямоугольник<br>• квадрат;<br>• площадь;<br>• периметр. | Уметь выполнять арифметические действия, строить геометрические фигуры, решать задачи. | ***Регулятивные***:<br>осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.<br>***Коммуникативные:***<br>ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.<br>***Познавательные:***<br>анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |