ЧУ ООШ «Венда»

Рабочая программа
на 2015/ 16 учебный год
Окружающий мир
2 класс

г. Москва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта);
- рекомендациями Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010 г. рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной Программой);
- с положениями Основной образовательной программой начального общего образования ЧУ ООШ «Венда» (далее Образовательной программой);
- с возможностями учебно-методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы курса «Окружающий мир» автора Н. Ф. Виноградовой),
- с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика окружающего мира и ценностные ориентиры содержания предмета заключаются в том, что предметом изучения являются общечеловеческие ценности:

- экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания;
- исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России;
- формирование целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я.

Цели программы

- формирование понимания общечеловеческих ценностей и конкретного социального опыта;
- развитие умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира;
- формирование целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней;
- познание учащимся самого себя, своего Я;
- создание стройной картины определенного исторического периода развития нашего государства.

Задачи программы

- создавать условия для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке;
- развивать способности ориентироваться в изменяющемся мире;
- обеспечить функцию формирования научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающихся;
- формировать общую культуру и эрудицию обучающихся;
- обеспечить функцию решения задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Место предмета в базисном учебном плане

Всего отводится на предмет «Окружающий мир » в 2-ом классе – 68 ч (34учебные недели по 2часа в неделю) В авторскую программу **изменения не внесены.**

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности) своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- осознание ответственности за сохранение природы;
- осознание уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей, чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимания образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий;
- мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых и национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровье-сберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

К концу обучения во втором классе ученик научится:
называть (приводить примеры):
- правила здорового и безопасного образа жизни;
- правила поведения на природе, в общественных местах, учреждениях культуры;
- основные права граждан России и права ребенка;
- основные древние города Руси и России (не менее 3-4)

различать (соотносить):
- прошлое - настоящее - будущее;
- год - век (столетие);
- предметы неживой и живой природы, изделия;
- представителей растительного и животного мира и места их обитания;
- этические понятия: заботливость, внимательность, деликатность, доброта и др.

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:
- соотносить событие с датой его происхождения;
- характеризовать значение природы для человека и правила отношения к ней;
- описывать объект окружающего мира, передавать свое отношение к нему;
- устанавливать связь между природным объектом и условиями его обитания;
- составлять портрет (друга, члена семьи, исторического лица), автопортрет;
- составлять сюжетные и описательные рассказы об изученных исторических событиях;
- проводить элементарные опыты и наблюдения (в соответствии с программой), фиксировать их результаты.

получит возможность научиться:
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (сбор мусора, экономия воды и электроэнергии и т.п.) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Содержание программы

Введение. Что окружает человека (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой «я», каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники - органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Кто живет рядом с тобой (6 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению - правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия - твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край - частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург - северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере 2-3 народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне - предки русского народа.

Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V - IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы - жители Земли (3 ч)

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля - планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение - живые существа.

Природные сообщества (27ч)

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - обитатели леса и их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Человек и природа. (3ч)

Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в исторический, художественный музеи, на предприятие, учреждение культуры.

Практические работы: составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

• Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015

• Виноградова, Н. Ф. рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Оборудование:

печатные пособия:

- таблицы, схемы;

- карты.

наглядные пособия:

- муляжи овощей, ягод и фруктов;

- гербарии;

технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;

- smart-доска.

экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы,

-презентации

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе.

№ Уро-ка	Дата		Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
	план	факт				Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2.09		Что окружает человека?	Сравнение понятий «объект природы (живой, не-живой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы.	Дать понятия: живая природа; неживая природа; изделия.	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
2	3.09		Бывают ли на свете чудеса?	Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой "Чудо"	Сравнение понятий: объект природы; изделие	Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
3	9.09		Я, ты, он, она… Все мы люди. Сходство и различия разных людей.	Рассказ учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Сравнение понятий: настоящее; прошлое; будущее.	Знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистические ценности многонационального российского общества.
4	10.09		Наши помощники – органы чувств. Что нам природа даёт при рождении.	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение	Дать понятия: организм; обоняние; вкус.	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***:	Эстетические потребности, ценности и чувства.

				заданий в рабочей тетради.			вносить дополнения. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	
5	16.09		Наши помощники – органы чувств.	Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: организм; осязание; внешние чувства.	Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.	***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
6	17.09		Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: при-чины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».	Дать понятия: здоровье; правила гигиены; градусник; обморожен ие; ожог; скорая помощь.	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
7	23.09		Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь».	Дать понятия: здоровье; правила гигиены; градусник; обморожен ие; ожог; скорая помощь.	Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
8	24.09		Режим дня. Чтобы не уставать.	Познакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Обсуждение правил организации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная по-за».	Сравнение понятий: здоровье – болезнь.	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.

9	30.09		Режим дня. Поговорим о часах. ***Составление памятки*** «Режим дня второклассника»	Продолжать знакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Знакомство с арабской и римской нумерацией.	Сравнение понятий: здоровье – болезнь.	Знать режим дня школьника, правила гигиены.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Коммуникативные:*** прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
10	1.10		Физическая культура. Быть сильным и выносливым.	Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятие: физическая культура.	Знать комплекс ОРУ.	***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные:*** прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
11	7.10		Закаляться может каждый. ***Составление памятки*** «Правила закаливания». ***Опыты с термометром:*** определение температуры воздуха и воды.	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: «Придумай весёлую историю про мальчика, который не любит физкультуру».	Дать понятие: закаливание организма.	Знать и уметь применять на практике виды процедур.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
12	8.10		Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?	Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов.	Дать понятия: здоровая пища; белки; жиры; углеводы.	Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.	***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
13	14.10		Почему нужно	Составление схемы «Ка-	Отработать	Знать продукты и	***Познавательные:***	Эстетические

			правильно питаться. О витаминах. ***Составление памятки*** «Что полезно для организма, что вредно»	кие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир» . Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?»	понятие: режим питания	содержащиеся в них витамины.	ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	потребности, ценности и чувства.
14	15.10		Умеем ли мы есть?	Игра «Приглашаем в гости». Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике.	Отработать раннее изученные понятия.	Знать и применять на практике полученные знания.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
15	21.10		Почему нужно быть осторожным? ***Составление памятки*** «Чтобы избежать неприятностей»	Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком». Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители».	Дать понятие: Осмотрительность; Осторожность, бережность.	Знать основы оказания первой помощи.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
16	22.10		Зачем изменить себя? ***Проверочная работа*** по изученным разделам.	Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?».	Дать понятие: характер; темперамент.	Знать правила поведения в различных ситуациях.	***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные:***(адекватное восприятие. ***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
17	28.10		Что такое семья? ***Составление*** семейного генеалогического древа.	Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки».	Познакомить с понятием: семья; члены семьи; генеалогическое древо	Знать родственные связи в семье.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
18	29.10		Домашнее хозяйство.	Обсуждение вопроса: «Существует ли	Отработать раннее	Знать профессии родите-лей, уметь	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в	Гуманистическое сознание,

				«женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощники».	изученные понятия.	трудиться.	пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция.	самостоятельность и личная ответственность
19	11.11		Семейный досуг.	Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Познакомить с понятиями: отдых; культурный отдых.	Знать места проведения досуга.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
20	12.11		Правила поведения. Какие бывают правила.	Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека».	Дать понятия: вежливый; внимательный; приветливый; правила поведения.	Знать правила культурного Поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения.	***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения.	Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.
21	18.11		Умеешь ли ты дружить?	Чтение и обсуждение историй о детях.	Дать понятия: друзья; дружба; недруг; враг.	Уметь дружить, общаться с людьми.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
22	19.11		Умеешь ли ты общаться?	Составление памятки «Правила дружбы».	Отработать раннее изученные понятия.	Знать и применять на практике полученные знания.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
23	25.11		Родина – что это значит?	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Кар-тинная галерея».	Дать понятия: родина; малая родина; родной край.	Знать и понимать значение Родины в жизни человека.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать,	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности

							вести устный диалог.	и гордости за свою Родину, народ и историю.
24	26.11		Прошлое, настоящее, будущее.	Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом.	Дать сравнение понятий: история и случай.	Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.
25	2.12		Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?	Беседа на тему «Славянское поселение». Чтение и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: Родина; малая родина; родной край».	Знать родного края.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.
26	3.12		Москва – столица России. ***Заочная экскурсия*** по Москве.	Беседа «Как можно узнать о прошлом города?». Рабо-та с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путе-шествие по Москве.	Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы.	Знать основные достопримечательности Москвы.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.
27	9.12		Москва – столица России.	Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве.	Дать понятия об основных достопримечательностях Москвы.	Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.
28	10.12		Города России.	Игра-путешествие по го-родам России.	Дать понятия об основных	Знать основные достопримечательности городов	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы	Гражданская идентичность в форм сознания

					достопримечательностях городов России.	России.	деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и коорди-нировать свою позицию.	«Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.
29	16.12		Родной край – частица Родины.	Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Отработать понятия: Родина; малая родина; родной край.	Знать историю города, родного краю.	***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.
30	17.12		Как трудятся россияне.	Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова».	Дать понятия: богатство России; хлебные изделия.	Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
31	23.12		О занятиях наших предков.	Чтение и обсуждение текс-та учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом.	Дать понятия связанные с названиями древних орудий труда.	Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
32	24.12		Все профессии важны.	Встреча с родителями учащихся в классе. Беседа «Профессии наших родителей».	Отработать раннее изученные понятия.	Знать профессии родите-лей, уметь трудиться.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
33	13.01		Мы – граждане России. Права граждан России.	Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах	Дать понятия: граждане; герб, флаг,	Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства,	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.	Экологическая культура, социальная компетентность,

				граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	гимн; права граждан; Конституция РФ.	оно предоставляет ему права.	***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	эстетические потребности, ценности и чувства.
34	14.01		Мы граждане России. Права детей – граждан России.	Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».	Закрепить ранее изученные понятия.	Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности.	***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
35	20.01		Россия – многонациональная страна.	Рассказы детей о своей национальности. Рассматривание и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятие: национальность; толерантность; содружество.	Знать народности, обычаи и традиции своего народа.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.
36	21.01		Твоё первое знакомство со звёздами.	Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение рисунков: «Планета без жизни» и «Земля». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Введение понятий: небосвод; созвездие; планеты; солнечная система.	Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
37	27.01		Земля – планета солнечной системы.	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля».	Введение понятий: спутник земли; кратер; небесные тела.	Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
38	28.01		Глобус – модель земли.	Практическая работа с глобусом.	Дать понятие: глобус; карта.	Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего боль-ше на Земле – суши или воды?	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.

							адекватное восприятие.	
39	3.02		В некотором царстве. Царства природы.	Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком – схемой в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: Царство; Грибы; Растения; Животные; бактерии.	Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
40	4.02		Грибы. ***Составление памятки*** «Ядовитые грибы»	Дидактическая игра: «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным мате-риалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия частей гриба.	Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают грибы? Все ли грибы съедобны для человека?	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
41	10.02		Какие животные живут на Земле.	Познакомить с разнообразными видами животного мира.	Введение понятий: дикие животные; звери; травоядны; млекопита ющие.	Знать царства живой при-роды, называть отдельных представителей.	***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Устойчивое следование в поведении социальным нормам.
42	11.02		Разнообразие растений.	Познакомить с разнообразными видами растений на Земле.	Дать понятия: Кустарник; Дерево; Трава; типы листьев, цветки и плоды; гербарий.	Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
43	17.02		Условия роста и развития растений. ***Проведение опыта*** «Как развивается фасоль»	Беседа «Условия роста растений». Работа с иллюстративным материалом учебника	Все понятия темы.	Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

44	18.02		Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?	Беседа: «Каждое живое существо привыкло к определённому месту обитания (природной среде).» Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Ввести понятия: среда обитания; природная среда; природное сообщество пищевая цепь.	Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой.	***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
45	24.02		Лес и его обитатели.	Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: ярус; хвойные деревья; лиственные деревья; травы; кустарники.	Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
46	25.02		Деревья в лесу.	Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Описание травянистых растений.	Закрепить понятия, связанные с ярусностью леса.	Знать яруса леса, правила поведения в лесу.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
47	2.03		Кустарники леса. ***Составление*** рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося).	Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника.	Все ранее изученные понятия.	Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав.	***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
48	3.03		Травянистые растения леса.	Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника.	Повторить понятие: нижний ярус леса.	Знать о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

						листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса.		
49	9.03		Лесная аптека.	Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей).	Дать понятие: лекарственные растения.	Знать названия лекарственных растений и их применение.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
50	10.03		Животные леса.	Речевая разминка «Встретились в лесу…». Работа с иллюстративным мате-риалом и текстом учебника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Дать понятия: грызуны; звери.	Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.	***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Эстетические потребности, ценности и чувства.
51	16.03		Птицы – лесные жители.	Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «За-селим лес птицами».	Дать понятия: птицы; название птиц.	Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
52	17.03		Пресмыкающиеся леса.	Рассказ учителя «Ужиное семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча»	Дать понятие: пресмыкающиеся.	Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей.	***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
53	23.03		Насекомые леса.	Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления.	Дать понятие: насекомые.	Называть, выделять особенности, знать значение.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
54	24.03		Правила поведения в	Составление	Повторить	Знать правила	***Регулятивные*** :	Экологическая

			лесу. ***Письменный опрос*** по темам раздела.	коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах).	все ранее изученные понятия.	поведения в лесу.	коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
55	6.04		Что мы знаем о воде.	Опыты с водой. Определение свойств воды. Анализ схемы – рисунка в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	Дать понятия: водоём; свойства воды.	Знать свойство воды, приводить различные примеры.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
56	7.04		Круговорот воды в природе.	Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путе-шествие капельки».	Дать понятие: круговорот воды в природе.	Знать о том, что вода в природе совершает круговорот.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
57	13.04		Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.	Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отличительные особенности пресных водоёмов – болота и реки.	Дать понятия: водоём пресный водоём; болото; река.	Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота.	***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
58	14.04		Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: водоплаваю щие; рыбы.	Называть жителей во-доёмов, знать их роль в экологической цепи.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
59	20.04		Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: водоплаваю щие; рыбы.	Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности,

							Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	ценности и чувства.
60	21.04		Обитатели солёных водоёмов.	Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитающие.	Дать понятия о морских животных.	Называть жителей морс-ких водоёмов, знать их роль в экологической цепи.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
61	27.04		Луг и его обитатели. Растения луга.	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Растения луга».	Ввести понятие: луг и его обитатели.	Знать названия растений луга.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
62	28.04		Луг и его обитатели. Животные луга.	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Животные луга».	Ввести понятие: луг и его обитатели.	Знать названия животных луга.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
63	4.05		Поле и его обитатели. Растения поля.	Беседа с использованием иллюстративного мате-риала. Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятие: поле.	Знать название растений поля.	***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
64	5.05		Животные поля.	Работа в парах: составление рассказов о животных поля. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	Отработать раннее изученные понятия «типы и виды животных».	Называть животных поля, знать особенности обита-ния.	***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.

65	11.05		Сад и его обитатели.	Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради.	Дать понятия: сад; Плодовые; культуры.	Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
66	12.05		Природа и человек. Человек – часть природы.	Беседа «Человек – часть природы». Анализ стихотворения «Про всех на свете». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котёнка!».	Отработать раннее изученные понятия.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
67	18.05		Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».	Беседа «Как человек помогает природе?». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассматривание иллюстраций. Создание плаката «Будем беречь природу».	Дать понятие: Красная книга.	Владеть простейшими знаниями экологической культуры.	***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.
68	19.05		Животные – друзья человека. ***Письменный опрос*** по темам раздела.	Выполнение заданий в рабочей тетради.	Обобщить и проконтролировать знания учащихся .	Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания.	***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.