

Рабочая программа по  
ТЕХНОЛОГИИ  
6 класс

2015-2016 учебный год

## Технология 6 класс

### Пояснительная записка

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Учебный план школы «Венда» отводит 34 часа в год на изучение учебного материала, из расчета 1 учебный час в неделю. Основной формой организации учебного процесса является урок.

**Исходными документами** для составления примерной рабочей программы явились:

- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 с внесенными в него изменениями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2011/2012 учебный год, утвержденным Приказом Министерством образования и науки РФ от 24.12.2010 г. № 2080.

Рабочая программа разработана **на основе авторской программы** Ю.Л.Хотунцева и В.Д.Симоненко соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко. Программа курса технологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений – 8-е изд., с изменениями. – М.: Просвещение, 2010).

Программа включает в себя следующие разделы: «Интерьер жилого дома». «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла».

Одним из ведущих разделов программы является «Создание изделий из текстильных материалов», которая включает в себя обучение навыкам конструирования, моделирования одежды, технологию раскроя и обработки швов как на швейной машинке, так и в ручную. Изучая этот раздел, девочки овладевают навыками работы на швейных машинах, знакомятся с производством тканей, их видами и свойствами

Раздел «Кулинария», включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с основами физиологии питания, технологией приготовления различных блюд, с наиболее простыми способами заготовки продуктов, с правилами сервировки стола.

При изучении разделов «Интерьер жилого дома», «Художественные ремесла» учащиеся знакомятся с различными видами художественных ремесел, с материалами и инструментами, применяемыми в работе, со способами оформления интерьера, учатся вышивать, вязать.

На занятиях по конструированию учащиеся учатся строить чертежи, пользоваться чертежными инструментами, знакомятся с правилами снятия мерок и их условным обозначением.

На занятиях по моделированию девочки узнают о различных способах разработки моделей.

Прежде чем приступить к изготовлению изделия, учащиеся выполняют пооперационные работы на лоскутках ткани.

Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда.

При изучении курса технологии больше времени отводится на практическую деятельность. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, а также защиты проекта.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании программы определяются следующие задачи курса:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, элементах материаловедения, культуры дома, технологии обработки пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел, развитие художественной инициативы;
- воспитание уважения к народным обычаям и традициям;
- овладение способами деятельности:
  - совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, уходе за жилищем;
  - умение защищать свои интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
  - способность работать с разными видами информации: символами, текстами, таблицами, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
  - умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании **традиционной технологии** обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

## *Содержание тем учебного курса*

## **Введение (1час)**

Вводный инструктаж по охране труда. Содержание и задачи курса. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) в кабинете технологии.

## **Интерьер жилого дома (5часов)**

Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома. Комнатные растения в интерьере. Разновидности комнатных растений. *Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».* Защита проекта

## **Кулинария (8часов)**

Технология первичной обработки рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. Технология первичной обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Технология приготовления блюд из птицы.

Технология приготовления первых блюд. Сервировка стола.

## **Создание изделий из текстильных материалов (14 часов)**

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевой одежды. Раскрой плечевой одежды. Технология дублирования деталей. Ручные работы. Работа на швейной машине. Приспособления к швейной машине. Подготовка и проведение примерки изделия. Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевой одежды. Раскрой плечевой одежды. Технология дублирования деталей. Ручные работы. Работа на швейной машине.

## **Художественные ремесла (6 часов)**

Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание крючком. Вязание по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.

Содержание курса предполагает проектную деятельность и защиту проектов по темам: « Растение в интерьере жилого дома», « Приготовление воскресного семейного обеда», « Наряд для семейного обеда», « Вяжем аксессуары крючком и спицами».

## ***Требования к уровню усвоения учебной образовательной программы***

*Учащиеся должны знать:*

- возможности использования компьютеров в информационных технологиях;

- негативные последствия влияния общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;
- основы семейного уюта;
- правила санитарии, гигиены, безопасной работы с колющими, режущими инструментами и электробытовыми приборами;
- основные требования по уходу за одеждой;
- общие сведения о значении минеральных солей и микроэлементов;
- пищевые ценности молока, рыбы, круп и макаронных изделий;
- способы первичной обработки рыбы, технологию приготовления рыбной котлетной массы и рыбных полуфабрикатов, способы тепловой обработки рыбы; правила варки крупяных каш различной консистенции, особенности приготовления блюд из бобовых и макаронных изделий, соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш и гарниров;
- способы приготовления теста, виды пищевых разрыхлителей теста, технологию выпечки блинов, оладий;
- общие сведения о пищевой ценности фруктов и ягод;
- правила сервировки стола;
- виды и кулинарные свойства крахмала, технологию приготовления компотов и киселей;
- общие сведения о процессах, происходящих при солении и квашении овощей, технологию квашения капусты;
- значение композиции в интерьере;
- основы семейного уюта;
- способы получения натуральных волокон животного происхождения, получение нитей из этих волокон;
- принцип действия и назначение регуляторов в швейной машине;
- композицию, ритм, орнамент, раппорт в вышивке, способы увеличения и уменьшения рисунка;
- эксплуатационные, гигиенические, эстетические требования к легкому женскому платью, материалы, применяемые при изготовлении юбок, основные конструкции юбок, правила снятия мерок и их условное обозначение;
- назначение, конструкция, условное обозначение и технология выполнения следующих швов: настрочного с открытым срезом и с одним закрытым срезом, накладного с двумя закрытыми срезами;
- правила выполнения чертежей;
- правила подготовки ткани к раскрою;
- экономную раскладку выкройки на ткани;

*Учащиеся должны уметь:*

- создавать уют помещения с помощью декоративных тканей;
- работать с бытовыми электроприборами, моющими и чистящими химическими средствами;
- регулировать качество машинной строчки;
- подбирать модель, ткань и отделку для изготовления поясного швейного изделия;
- пришивать фурнитуру, подшивать низ изделия;
- готовить простейшие блюда из молока, рыбы, круп и макаронных изделий;
- сервировать стол и подавать блюда к столу;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими маслами и жирами;
- определять качество молока, проводить его тепловую обработку, готовить молочные супы и каши, оценивать качество готовых блюд;
- определять качество рыбы, проводить первичную обработку рыбы, варить и жарить рыбу и рыбные полуфабрикаты, определять готовность рыбных блюд, подавать их к столу;
- проводить первичную обработку круп, бобовых, макаронных изделий, варить крупяные рассыпчатые, жидкие и вязкие каши, готовить запеканки, крупеники, биточки из круп, варить бобовые и макаронные изделия;
- приготавливать тесто и выпекать блины, оладьи, блинчики, варить компоты и кисели;
- готовить ужин, сервировать стол к ужину, принимать гостей;
- квасить капусту, проводить первичную обработку и засолку огурцов, томатов и зелени;
- выполнять эскизы интерьера детской комнаты, проводить сухую и влажную уборку;
- определять раппорт саржевого и атласного переплетения, лицевую и изнаночную стороны и дефекты ткани;
- регулировать качество машинной строчки, устанавливая иглу в швейную машину, подбирать иглу и нить в зависимости от вида ткани, определять неполадки швейной машины, вызванные неправильной установкой иглы, чистить и смазывать швейную машину;
- подбирать одежду к традиционным праздникам, строить симметричные узоры, орнамент в квадрате, полосе, определять размер и место узора на изделии, подбирать нитки по рисованному контуру;
- подбирать ткань и отделку для изготовления юбки, снимать и записывать мерки, читать и строить чертежи конической и клиневой юбок, моделировать конические и клиновые юбки, подготавливать выкройки юбок к раскрою;
- выполнять на швейной машине настрочной шов с открытым и с одним закрытым срезами, обрабатывать клинговую и коническую юбки;

- готовить ткань к раскрою, выполнять экономную раскладку выкройки на ткани, раскраивать коническую и клиньевую юбки, подготавливать детали кроя к обработке, обрабатывать детали кроя, проводить примерку, определять и исправлять дефекты, выполнять окончательную отделку и определять качество готового изделия;
- выполнять простейший ремонт подкладки и карманов, отпарывать и пришивать фурнитуру, подшивать низ брюк тесьмой.

### *Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.*

#### **Оценка устного ответа**

**Оценка 5** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка 2** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

#### **Оценка практических работ.**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.



**Оценка 4** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

**Оценка 3** ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

**Оценка 2** ставится в том случае, если учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

**Оценка 1** ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

### **Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Оценка 5** ставится, если учащийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка 4** ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка 3** ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится, если учащийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка 1** ставится, если учащийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

### Календарно – тематическое планирование, 6 класс, 34 часа

Условные обозначения , используемые в таблице:

**ОНЗ** – урок «открытия» новых знаний

**ОН** – урок общеметодологической направленности

**ОУиР** – урок отработки умений и рефлексии

№ п/п	Тема и тип урока (страницы учебника)	Основное содержание. Решаемые проблемы.	Планируемые результаты (УУД)			Домашнее задание	Календарные сроки	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
<b>Введение (1 час). Интерьер жилого дома (5 часов)</b>								
1-3	Введение. Планировка жилого дома. Интерьер жилого дома.	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства	Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-	Проявление познавательных интересов и активности в данной области	§ 1-2	04.09 11.09. 18.09.	

		<p>жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.</p> <p>Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома.</p> <p>Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола.</p> <p>Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере.</p> <p>Основные виды занавесей для окон.</p> <p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.</p>	<p>материально-энергетических ресурсов;</p> <p>проектирование последовательности и операций;</p> <p>выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;</p> <p>соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p> <p>осознание ответственности за качество результатов труда;</p> <p>выявление допущенных ошибок в процессе труда и</p>	<p>трудовой деятельности;</p> <p>выбор для решения познавательных и коммуникативных задач из различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</p> <p>согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</p> <p>диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p>	<p>предметной технологической деятельности;</p> <p>развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p> <p>бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

4-5	Комнатные растения в интерьере. Разновидности комнатных растений.	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Технология выращивания комнатных растений. Профессия садовник	обоснование способов их исправления.	соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда.		§ 3-4	25.09. 02.10.	
6	<i>Исследовательская и созидательная деятельность</i> <b>Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».</b> Защита проекта.	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).				Завершить проект, подготовиться к защите проекта	09.10.	
<b>Кулинария (8часов)</b>								
7	Технология первичной обработки рыбы.	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки	Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; проектирование	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; выбор для решения	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие	§ 6	16.10.	

		доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции	последовательность и операций; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда , пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены: соблюдение	познавательных и коммуникативных задач из различных источников информации , включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; соблюдение норм и правил безопасности познавательно	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;			
<b>8</b>	Технология приготовления блюд из рыбы.	Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд	трудовой и технологической дисциплины; осознание ответственности за качество результатов труда; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.			§ 7	23.10.	
<b>9</b>	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них.	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса.				§ 8	30.10	
<b>10</b>	Технология первичной обработки мяса.	Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования				§ 9-10	14.11.	

	Технология приготовления блюд из мяса.	при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам		трудовой деятельности и созидательного труда.				
11	Технология приготовления блюд из птицы.	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление				§ 11	21.11.	

		готовых блюд и подача их к столу						
<b>12</b>	Технология приготовления первых блюд.	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу				§ 12	28.11.	Г
<b>13</b>	Сервировка стола к обеду. Этикет.	Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами				§ 13	04.12.	
<b>14</b>	<i>Исследовательская и созидательная деятельность</i> <b>Творческий</b>	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный				Продолжить работу над проектом.	11.12.	

	<b>проект «Приготовление воскресного семейного обеда»</b>	(аналитический).				Подготовиться к защите.		
<b>Создание изделий из текстильных материалов (14 часов)</b>								
<b>15</b>	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; проектирование последовательности и операций; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач из различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; согласование и координация	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; бережное	узнать значение понятий «Джерси, велюр, пике, ажур» § 14	18.12.	
<b>16</b>	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды.	соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности,		трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; бережное	§ 15	25.12.	
<b>17-18</b>	Моделирование плечевой одежды. Раскрой плечевой одежды.	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом				§16-17	15.01. 22.01.	



19	Технология дублирования деталей.	<p>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах.</p> <p>Моделирование отрезной плечевой одежды.</p> <p>Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою</p>	<p>правил санитарии и гигиены:</p> <p>соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p> <p>осознание ответственности за качество результатов труда;</p> <p>выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.</p>	<p>совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</p> <p>диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>	<p>отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p>	§ 18	29.01.	
20-21	Ручные работы. Работа на швейной машине.	<p>Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы.</p> <p>Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка.</p> <p>Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.</p> <p>Обмётывание петель и</p>				§ 19-20	05.02. 12.02.	

		пришивание пуговицы с помощью швейной машины						
22	Приспособления к швейной машине.	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.				§ 21	19.02.	

23	Подготовка и проведение примерки изделия.	Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.				§23-24	26.02. .	
24	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и				§ ,22	04.03.	

		обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).						
25	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.				§ 25	11.03.	
26	Моделирование плечевой одежды. Раскрой плечевой одежды.	Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия				§ 26	18.03.	
27	Технология дублирования деталей.	Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.				§ 27,28	25.03.	

		Окончательная отделка изделия						
28	Ручные работы. Работа на швейной машине.	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).				Продолжить работу над проектом. Подготовиться к защите.	08.04.	
	.							
	.							
<b>Художественные ремесла ( 6 часов)</b>								
29	Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком.	Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт	Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; проектирование последовательности и операций; выполнение технологических операций с	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач из различных источников	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	§ 29,30	15.04.	

		количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.	соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение норм и правил безопасности труда , пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; осознание ответственности за качество результатов труда;	информации , включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими ее участниками; диагностика результатов познавательной деятельности по принятым критериям и показателям; соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности и созидательного труда.	овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;			
<b>30</b>	Вязание полотна.	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий	выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.			§ 31	22.04.	
<b>31</b>	Вязание по кругу.	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий				§ 32	29.04.	
<b>32</b>	Вязание спицами узоров из	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных				§ 33	13.05.	

	лицевых и изнаночных петель.	петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда						
<b>33-34</b>	<i>Исследовательская и созидательная деятельность</i> <b>Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»</b> Защита проекта.	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).					Продолжить работу над проектом. Подготовить к защите.	20.05. 27.05.