**Проектная деятельность в первом классе**

 **Межпредметный** (интегрированный) – это проект, интегрирующий смежную тематику нескольких предметов, выполняется в основном во внеурочное время под руководством нескольких специалистов в различных областях знаний. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объемные, продолжительные. Разделы (темы) программ по разным учебным предметам группируются вокруг проекта. Интегрированный проект предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами; сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

**Проект "Бейджик"**

**Главная цель**

* Используя известное средство информирования окружающих о своем имени и статусе – бейдж, познакомиться с учащимися и познакомить учащихся друг с другом.
* Заложить основы детского коллектива.

**Продолжительность** (планируемая по проекту в целом): 0.5 часа .

**Предметные области, затронутые на этом проекте:** филология, информационные и материальные технологии.

**Оборудование:** компьютер, принтер.

**Люди:** Учитель, ученики.

**Организация деятельности:** индивидуальная, коллективная.

**Раздаточный материал:** ножницы, бумага,беджик.

**Организация классного пространства:** парты индивидуальные либо парные.

**План проведения:**

1. **Назначение бейджика:**
дети еще плохо друг друга знают, да и учителю лишняя подсказка не повредит. Указание на карточке еще и класса поможет детям не потеряться в школе, а взрослым быстро помочь им найти свой класс. В ходе первой встречи с детьми учитель подводит их к необходимости обращаться друг к другу. У него самого есть бейджик, на котором читающие дети, а такие в классе обязательно будут, могут прочитать его имя и отчество. Такие же бэджики он предлагает сделать для всех учащихся.
2. **Оформление бейджика из заготовки**:
	* Набор своего имени, школы, класса.
	* Вывод на печать работы.
3. **Вырезание из листа своего бейджика и вставка его в рамку**.
Если у учителя один компьютер, бэджики можно желать по очереди, тут же можно обсудить, есть ли в классе дети с одинаковыми именами или фамилиями. Это не очень удачный способ организации деятельности, так как он не обеспечивает занятость всех детей. На время проведения проекта лучше занять кабинет информатики или воспользоваться мобильным комплектом техники. Можно привлечь к помощи в организации работы специалистов, у которых нет занятий с детьми в первый день, но они в будущем должны будут с ними познакомиться – это школьные психологи, логопеды, учителя-предметники. Если в вашем распоряжении компьютерный класс, вы можете организовать работу в парах, когда дети делают два бейджа за одним компьютером. Желательно, чтобы на занятии был отдельный стол, куда ребенок мог бы сесть с готовой распечаткой, чтобы заняться вырезанием и изготовлением самого бейджа. Дополнительный взрослый может им в этом помочь. В заключении работы можно разбить детей на группы, например, используя наборы одинаковых карточек, и попросить их познакомиться с бейджиками друг друга – прочитать то, что там напечатано. После знакомства учитель договаривается с детьми, что они будут надевать свои бейджики каждый день, потому что им предстоит запомнить друг друга и познакомиться с большим количеством новых людей.

**Итог, результат:**
Красиво распечатанный бэджик для каждого первоклассника.

**Что узнает учитель при проведении этого проекта:**

* Знают ли его ученики буквы своего имени;
* Насколько спокойно и адекватно они относятся к освоению нового, в частности, к работе с программой, которая позволить создать и распечатать бэдж.
* Умеют ли они вырезать ножницами;
* Достаточно ли хорошо развита моторика рук, чтобы вставить распечатку в стандартную пластиковую карточку.

**Проект "Я и мое имя"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Главная цель** * Раскрыть многообразие и вариативность имен в русском языке, продолжить знакомство детей друг с другом.
 |  |

**Продолжительность** (планируемая по проекту в целом): 4-5 уроков.

**Предметные области:** филология, технология.

**Чему можно научиться, работая над этим проектом:**

* Придумывать разные варианты своего имени, по аналогии с известными.
* Составлять варианты своего имени из отдельных букв и набирать имена на клавиатуре компьютера.
* Выбирать понравившиеся имена.
* Вырезать ножницами и делать красивую аппликацию из цветной бумаги «Именная ромашка». В центр "ромашки" можно вклеить фотографию ребенка, распечатанную учителем.

Этот проект так же имеет смысл проводить в начале адаптационного периода, в продолжение работы над проектом «Мой бейджик». Дети уже немного познакомились и обращаются друг к другу по имени. Нетрудно заметить, что в классе найдется несколько одинаковых имен, а вот надписи на бейджах будут отличаться. Например, Олечка, Оля, Ольгуша, Оленька и т.д. Обсуждать и придумывать другие варианты имени можно всем классом. И это действительно очень интересно. При изготовлении бейджа нам важно было узнать имена, приятные для учащихся.

На данном занятии можно остановиться на других вопросах:

* Чем отличается имя от фамилии?
* Какие имена мы считаем официальными, а какие домашними?
* Как образуются домашние имена?

Переходя к обсуждению вариантов конкретных имен, учитель старается зафиксировать все варианты предлагаемые детьми. Желательно делать это сразу в текстовом редакторе, по возможности проецируя на доску через проектор и наглядно демонстрируя детям, или используя интерактивный комплекс. Программное обеспечение комплекса часто позволяет переводить письменный текст в печатный, поэтому, если вы будете записывать имена на интерактивной доске, то сможете получить и печатный вариант Вашего списка имен. Этот список можно будет распечатать на принтере и раздать детям для разрезания (или разрезать на отдельные имена заранее). Далее дети могут поработать в группах, помогая друг другу находить в общем списке варианты одного и того же имени, которое встречается в их группе. О правилах сортировки можно предварительно договориться.

Разобрав по кучкам подходящие имена, и отложив в отдельную кучку, не подходящие для их группы, они приступают к изготовлению именных ромашек. Для каждого исходного (официального) имени изготавливается своя ромашка. Ромашка изготавливается в технике аппликации. Листочки дети могут обводить по заранее приготовленному шаблону на цветной бумаге, вырезать и наклеивать, создавая красочный цветок с разноцветными лепестками. На каждом лепестке размещается табличка с именем, которая была отобрана при сортировке. Таким образом, в каждой детской группе появляется несколько именных ромашек, которые в совокупности образуют именную поляну всего класса, которая может украшать его в течение длительного времени.

**Проект "Я умею"**

|  |  |
| --- | --- |
| Главная цель * Используя доступные средства рассказать окружающим о том, что ты уже умеешь делать, придя в школу, повышение самооценки и учебной мотивации .
* Заложить основы детского коллектива в процессе групповой работы над проектом.
* Развитие творческих и художественных способностей.
 |  |

Данный проект продолжает знакомство с детьми, начатое в первый учебный день в ходе выполнения проекта «Мой бейджик». Дети имеют возможность рассказать учителю и друг другу о том, что они уже многое умеют и заслужить уважение одноклассников, а учитель продолжает собирать информацию о своих новых учениках, обращая внимание и на содержание работы учащегося (какие умения ребенок считает для себя важными и чем он городиться), на технологическое качество выполнения работы (аккуратно ли вырезаны и наклеены буквы, как они располагаются на листе), на грамотность и наличие логопедических ошибок в словах. Эти элементарные наблюдения помогут учителю составить представление об учащихся и понять какие трудности в обучении могут испытывать отбельные дети, а следовательно быть заранее продумать методику обучения, которая позволит успешно разрешить эти проблемы.

Учитель заранее готовит разнообразную печатную продукцию – газеты и журналы, ножницы, клей, альбомные листы. Дети получают задание собрать и продолжить надпись «Я умею …» Сначала они находят в имеющихся текстах и вырезают буквы Я У М Е Ю и наклеивают на свой альбомный лист, а потом каждый подбирает буквы для своего слова-умения П Л А В А Т Ь или Ч И Т А Т Ь или К А Т А Т Ь С Я Н А В Е Л О С И П Е Д Е и т.д. Быстро работающие дети могут успеть написать о нескольких умениях. Свою работу можно украсить подходящей иллюстрацией, используя вырезки из печатной продукции или собственными рисунками. Из готовых работ дети устраивают выставку и с удивлением узнают о том, какие «умелые» и «интересные» ученики пришли учиться в их класс. Каждый ребенок пробует коротко рассказать о своих умениях и интересах. Учитель задает вопрос детям о том, интересно ли им было узнать новое друг о друге и хотят ли они, чтобы об этом узнали другие люди, которых сегодня на уроке не было. Например, родители. Можно не сомневаться, что дети ответят утвердительно и даже предложат, как это сделать. Кто-то посоветует позвать родителей после уроков и показать выставку, а кое-кто может догадаться предложить разместить информацию в Интернете, хотя бы фотографию выставки готовых работ. Но интереснее всего сделать видеозапись выступления каждого ребенка и разместить готовый фильм в доступной информационной среде, где его смогут видеть все участники образовательного процесса. Это можно легко сделать с помощью веб-камеры. Программа, работающая с веб-камерой, автоматически сохранит видеозапись в нужном формате

**Предметные области**: филология, технология.

**Продолжительность проекта:** 1-2 урока.

**План проведения проекта**:

**1.Работа с информацией**

В печатном издании, например в журнале или газете, надо найти буквы, вырезать их и приклеить на своей страничке так, чтобы получился заголовок « Я УМЕЮ». На данном этапе развития ребёнка такая работа с информацией очень полезна и развивает внимание.

**2. Осознание учеником своих умений и оформление работы.**

Этот этап проекта предполагает , что ученик должен осознать как много он уже умеет, и как эти умения помогают ему жить в социуме. Свои умения нужно иллюстрировать, подбирая и вырезая картинки из журналов. На этапе обсуждения учителю надо обратить внимание, что взаимопомощь дома, в школе, с друзьями является нормой. Учитель предлагает помогать друг другу в поиске информации.

**Оформление проекта**

**1. Рассказ о своих умениях.**

Результатами своей работы ученики, конечно же, делятся с друзьями и родителями. Компьютерные технологии помогают зафиксировать этапы проекта, что формирует чувство ответственности учеников. Например, можно сделать фотографии , сделать аудиозапись выступления или записать видеоролики.

**2. Оформление результатов проектной деятельности.**

В выделенном пространстве можно организовать выставки проектных работ учеников. Например, в форуме выложить фотографии и видеоролики с выступлением.

**Результат проекта.**

Оформленная страничка «Я умею» может стать первой работой в портфолио ученика.

**Проект "Наша школа"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Главная цель.*** Помочь ребенку составить представление о школьном здании, научиться ориентироваться в нем.
* Выявить психофизиологическую готовность каждого ребенка к обучению, степень адаптации ребенка в школе
 |  |

**Продолжительность:** 3 урока.

**Предметные области:** материальные технологии, информационные технологии.

**Оборудование**: ватмановский лист, ножницы, клей, цифровой фотоаппарат, компьютеры, программа ПервоЛого.

**Люди**: ученики, учитель начальных классов, второй учитель.

**Организация деятельности**: индивидуальная, групповая, коллективная работа учащиеся, два учителя в классе.

**Система оценивания, подведение итогов:** вербальная оценка, эмоциональное восприятие одноклассников.

**Итог, результат:**

1. Коллаж "Наша школа" на ватмановском листе
2. Рисунки школы в графическом редакторе ПервоЛого
3. План этажа на ватмановском листе, с фотографиями, сделанным детьми.

**План работы:
1 урок (Развитие речи)**

Обсуждение:

* назначение школьного здания,
* нужно ли беречь школу,
* правила поведения в школе,
* что надо делать, чтобы жизнь в школе была интереснее,
* как можно украсить школу.

**2 урок (материальные технологии).**

* Создание общего коллажа из бумаги «Наша школа».
* Распределение работ по созданию коллажа. Вырезание и наклеивание на лист элементов:
здание школы, окна, входные двери, ступени, забор, клумбы, деревья, объекты школьного двора.

**3 урок (информационные технологии).** Создание рисунка «Наша школа» в графическом редакторе.
Освоение новых инструментов ПервоЛого:

* графические примитивы
* шаблоны заливки
* библиотека форм

**Проект "Наши считалки"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Главная цель****Литературная:**1. Предъявление детского репертуара считалок2. Обогащение детского репертуара считалок3. Создание детьми материала для последующей работы с ним на уроках литературного чтения**Технологическая:**1. Первое знакомство со средой программы ПервоЛого2. Обучение записи клипа в программе PhotoBooth3. Обучение фотографированию в программе PhotoBooth.  |  |

**С точки зрения задач адаптационного периода:**
1. Определение способностей и возможностей детей к совместной деятельности
2. Наблюдение за характером проявлений детей в ситуации общения (лидеры, пассивные наблюдатели, ориентирующиеся на лидера и т.д.)
3. Выявление фактических умений и навыков детей, сформировавшихся или не сформировавшихся до школы (могут/не могут писать, каким образом; могут/не могут читать, в каком объёме сложности; могут/не могут рисовать; есть ли физические ограничения; особенности звукопроизношения);
4. Создание условий для формирования классного коллектива.
 **Продолжительность:** 1-2 урока
**Предметные области:** литературное чтение, информационные технологии, ИЗО.

**Ресурсы:**
**Оборудование:** компьютеры, программа ПервоЛого, программа Photo Booth, карандаши, альбомные листы.
Участники проекта: ученики, учитель начальных классов, если есть возможность, то второй учитель-предметник (ИЗО, технология)
**Формы организации деятельности:**
• индивидуальная
• групповая
• смешанная (индивидуальная+групповая)

**Итог, результат:**
1. Оформленная страница в альбоме ПервоЛого (клип, импортированный рисунок, нарисованный на листе бумаги карандашами или/и фломастерами)

**Ход проекта:**
1. Ученики в ходе беседы решают, над каким проектом они станут работать: "Мои считалки", "Считалки моей семьи", "Считалки нашего класса".
2. Каждый определяет, какая/какие считалка/считалки войдут в альбом.
3. Запись считалок с помощью программы Photo Booth и экспорт клипа на рабочий стол.
4. Импорт клипа в альбом ПервоЛого.
5. Фиксирование своей считалки с помощью рисунка.
6. Фото рисунка с помощью программы Photo Booth, экспорт фото на рабочий стол.
7. Импорт фото в альбом ПервоЛого.
8. Демонстрация в классе получившихся альбомов.
9. Размещение альбомов в форуме электронного курса "Литературное чтение, технология" для дальнейшего использования при решении других учебных задач.

**Примечание:**
Ребята могут работать парами, небольшими группами над одним альбомом, но могут сами от начала до конца делать свой собственный альбом. Исходя из этого определяется то, на скольких компьютерах пойдет итоговая сборка.
Если группа или весь класс работает над одним альбомом, то практично вести сборку на одном компьютере. Очень удобно для этих целей использовать интерактивную доску.
Для того, чтобы до сборки дать возможность каждому поработать автономно на общее дело, необходимо в электронном курсе "Литературное чтение, технология" открыть форум, в который ребята смогут прикреплять промежуточные результаты своего труда (клипы, фото рисунков), тогда на сборочном компьютере можно будет скачать их с сайта и сформировать из этих материалов общий альбом. Аналогичная польза и для работы в группах над одним альбомом.
Если ребята выбирают коллективный проект, то тогда хороша была бы помощь второго учителя.
Альбомы, размещенные на сайте, будут в дальнейшем использоваться ребятами для исследования материала считалок, собранного на данном этапе.

**Мультфильм "Осенние листья"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Главная цель** * Заложить основы детского коллектива в процессе групповой работы над проектом.
* Знакомство с народными традициями создания матрешек.
* Развитие творческих и художественных способностей.
* Научить использовать мультимедийные возможности программ, позволяющих из фотографий создавать мультфильмы.
 |  |

**Продолжительность:** 3-5 уроков.

**Предметные области:** искусство, развитие речи, окружающий мир, информационные технологии

**Ресурсы:**
**Оборудование**: ватмановский лист, краски и кисточки, цифровой фотоаппарат, компьютеры, программа iMovie.

**Люди**: ученики, учитель начальных классов, второй учитель (ИКТ или ИЗО).

**Организация деятельности**: индивидуальная, групповая, коллективная работа учащиеся, два учителя в классе.

**Система оценивания, подведение итогов:** вербальная оценка, эмоциональное восприятие одноклассников.

**Итог, результат:**

1. Индивидуальные рисунки осеннего пейзажа на 1/2 ватмановского листа.
2. Коллективная работа - мультфильм "Осенние листья".

**План работы:
1 урок (Окружающий мир)**

Обсуждение:

* Приметы осени.
* Листья различных деревьев.

**2 урок (Искусство)**

Создание красками осеннего пейзажа (фон для мультфильма)

**3 урок (Развитие речи)**Обсуждение сценария мультфильма (осенние листья кружат по нарисованному пейзажу, закадровый текст - рассказ с какого дерева упал лист и куда полетел).

**4 урок (информационные технологии)**Покадровые съёмки мультфильма. 10-15 кадров на фоне каждого ученика.

**5 урок (Развитие речи)**
Сочинение рассказа и закадровая запись рассказа . Например, по схеме: С клена упал лист, покружился и прилетел к березе. С березы упал лист и закружился вместе с другими листьями...

**Примечание.**Учитель создает новый видеопроект, настраивает свойства проекта, организует деятельность детей (очередность импорта фотографий в проект, записи рассказа), помогает записывать звук в общем проекте.
Ученики самостоятельно импортируют кадры своего сюжета в общий проект.

**Проект "Скороговорки"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Главная цель** * Заложить основы детского коллектива в процессе групповой работы над проектом.
* Оформить общий сборник скороговорок, состоящий из страничек созданных в ПервоЛого.
 |  |

В ходе проведения проекта Литературного чтения "Скороговорки", ученики накопили много материала: записали клип со скороговоркой, нарисовали на уроках ИЗО свой автопортрет.

**На уроке информационных технологий** на листе ПервоЛого можно:

* вставить сфотографированный в Photo Booth автопортрет,
* в текстовом окне на экранной клавиатуре набрать короткий текст скороговорки (если какому-то ребенку трудно это сделать, то он может записать звук в ПервоЛого),
* оформленную страничку сохранить как рисунок, поместить в форум, распечатать на принтере.

**Проект "Загадки"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Главная цельЛитературная:** * Проигрывание детьми ситуации отгадывания загадок.
* Появление вереницы образов-превращений загаданного предмета.
* Обмен между детьми образами-отгадками.

**Технологическая:*** Научить использовать мультимедийные возможности пакета i'Life для оформления проектов.
 |  |

Этот проект посвящен зрительному воплощению темы занятия "Сколько отгадок у загадки". Дети рисуют разные рисунки-отгадки к одной загадке и размещают в первых четырёх форумах. Затем выбирают для проекта одну из загадок и собирают все предложенные к ней рисунки-отгадки.

**С точки зрения задач адаптационного периода:**
1. Определение способностей и возможностей детей к совместной деятельности.
2. Наблюдение за характером проявлений детей в ситуации общения (лидеры, пассивные наблюдатели, ориентирующиеся на лидера и т.д.)
3. Выявление фактических умений и навыков детей, сформировавшихся или не сформировавшихся до школы (могут/не могут писать, каким образом; могут/не могут читать, в каком объёме сложности; могут/не могут рисовать; есть ли физические ограничения; особенности звукопроизношения);
4. Создание условий для преодоления возрастного эгоцентризма в практической, интересной, совместной деятельности.

**Продолжительность:** 1-2 урока.

**Предметные области:** литературное чтение, информационные технологии, ИЗО.

**Ресурсы:**
Оборудование: компьютеры, программы iPhoto, GarageBand, Photo Booth, ПнрвоЛого, карандаши, альбомные листы.

**Участники проекта:** ученики, учитель начальных классов, если есть возможность, то второй учитель-предметник (ИЗО, технология).

**Формы организации деятельности:**
• индивидуальная
• групповая
• смешанная (индивидуальная+групповая)

**Варианты выбора среды для проектной деятельности:**
1. Фильм из фотографий с наложением звуковой дорожки в программе iMovie
2. Фильм из фотографий с наложением звуковой дорожки в программе GarageBand
3. Презентация с записью звука возможностями программы (PowerPoint, NeoOffice)

**Продукт:**
Фильм из фотографий, в котором представлены все детские варианты отгадок одной загадки, сопровождающийся озвучкой самой загадки.