**Формирование УУД в начальной школе в рамках ФГОС**

**УУД: новые образовательные цели**

Основным понятием, которое описывает современное российское образование с точки зрения его миссии и целей, является понятие «развитие». Образование понимается как процесс целенаправленного развития, который приводит к определенному результату- становлению человека, обретению им культурно значимых качеств, способностей и возможностей. Эти важнейшие человеческие способности передаются педагогами и приобретаются учащимися в виде универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Успешное решение образовательных задач предполагает, что учащиеся:

* Умеют ставить цели (задачи),
* Владеет способами или создает способы решения поставленной задачи,
* Умеет контролировать, оценивать свою деятельность.

Результативность образования проявляется также в том, что в процессе учебной деятельности ребенок способен отвечать для себя и других на такие вопросы, как: «Что нужно сделать? Зачем я это делаю? Каким образом я это делаю? Как я могу проверить правильность своих действий? Как я оцениваю то, что я сделал? Как могу исправить то, что не получилось?»

Таким образом, развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат школьного образования. В значительной степени достижение данного образовательного результата связано с развитием метапредметных универсальных учебных действий. Обладая метапредметными УУД, учащийся не только решает учебно-познавательные и учебно-практические задачи, но и осознает способы действия, которые он применил. Это дает ему возможность подбирать наиболее рациональные и точные способы действия для решения учебных задач и достижения образовательных целей, то есть управлять своей деятельностью.

**Как происходит развитие УУД?**

Развитие УУД - это процесс, и процесс довольно длительный. Освоение УУД встраивается в процесс получения новых предметных ЗУНов и нового социального опыта. Сначала ребенок усваивает предлагаемый учителем образец и постепенно учится различать в этом образце необязательные и существенно важные элементы (условия).

Одновременно ребенок начинает понимать себя, что этапы выполнения действий, заданные образцом, не случайны, что при соблюдении порядка и иных важных требований он раз за разом приходит к правильному результату.

То есть ученик выходит на понимание способа. И лишь овладев способом, научившись ориентироваться на его существенные стороны, привыкнув к словам, которые этот способ обозначают и описывают, ученик может сознательно встраивать его в учебную деятельность: например, применять его на этапе целеполагания, контроля, оценки или собственно решения учебной задачи в целом.

Таким образом, мы рассматриваем развитие УУД в начальной школе как процесс, проходящий в три основных этапа.

Первый этап - выполнение учебного действия по образцу. Задание, которое предлагается ученику требует для своего выполнения того или иного способа действия. Этим способом ученик пока не владеет, не знает ни алгоритма его выполнения, ни названия алгоритма его выполнения, ни названия способа. Однако, он может выполнить его, опираясь на предложенный учителем образец выполнения, близкую аналогию. Кратко данный этап обозначается нами как «Представление». На этапе «Представления» ученик еще не готов самостоятельно различать существенные и несущественные стороны выполняемого задания, может выполнить его только с опорой на образец на конкретном предметном материале.

Второй этап-осуществление способа действия при выполнении учебной задачи. Кратко этап обозначается как «Способ». На этом этапе ученик ориентируется на назначение и существенные аспекты способа, может этот способ назвать, знает и выполняет определенную последовательных действий, приводящую к нужному результату, может описать эту последовательность словами, не опираясь на конкретный предметный материал. Например, ребенок знает, что для того чтобы сравнивать, он должен ответить себе на следующие вопросы: «1. Зачем мне необходимо сравнивать эти предметы?(цель и объекты сравнения) 2. По каким признакам я их сравниваю? (выделение признаков сравнения). 3. Есть ли сходства по этим признакам? Есть ли различия по этим признакам у этих предметов? (сопоставление). 4. Что я узнал, сравнивая объекты? (выводы).

Третий этап-применение способа в контексте учебной деятельности, ее этапа. Краткое название - «УУД». В это время ученик готов сознательно выбирать и применять тот или иной способ, ориентируясь на цель и условия учебной деятельности, этап ее реализации. Он также выстраивает саму деятельность, поскольку владеет представлениями о ее структуре и имеет опыт самостоятельного построения отдельных этапов деятельности.

Проиллюстрируем этапы формирования УУД на несложном задании, предполагающем выполнение логического действия «сравнения»

Представим себе, что учащимся необходимо решить учебно-практическую задачу следующего содержания: семья из трёх человек – мама, папа и мальчик семи лет- хотят завести домашнее животное –кошку или собаку, но не знают кого предпочесть. Известно про данную семью следующее: 1) живут они в небольшой городской квартире; 2) взрослые целый день на работе, а мальчику бывает грустно одному, ему хотелось иметь друга; 3) при этом у мальчика слабое здоровье, он не всегда может сам выгуливать животное по утрам и вечером; 4) маме очень важна чистота в доме, а при ее занятости у неё всегда есть возможность ежедневно убираться в квартире. Нужно помочь семье принять решение. Решение этой задачи предполагает сравнение преимуществ и недостатков кошек и собак по ряду критериев: проживание в небольшой квартире (мало места), дружелюбный характер животного, сложность ухода (необходимость ежедневно гулять, делать прививки), количество мусора (выпадающая шерсть). В результате сравнения может быть сделан обоснованный выбор. Посмотрим, как эта задача может быть предложена учащимся, находящимся на разном уровне сформированности универсального учебного действия «сравнение»

***Уровень выполнения действия по образцу (первый этап).*** Учитель дает учащимся образец решения задачи такого рода, скажем, на примере сравнения попугая и аквариумных рыбок. Он описывает ситуацию, ставит перед учащимися учебную задачу, предлагает ребятам высказать предположение: как можно помочь семье принять решение: Вытянуть жребий? Предложить решить кому-то из членов семьи? Выбрать самый важный аргумент? Сравнить все «за» и «против»? Собрав мнения детей, учитель говорит, что самым правильным в данном случае будет подробный разбор всех «за» и «против». Он рисует таблицу для сравнения, вместе с учащимися ее заполняет, помогает сделать вывод, затем предлагает по такой же схеме решить другую задачу самостоятельно или, если детям еще трудно самим выбрать из условий задачи критерии для сравнения, дает им основу в виде таблицы.

***На уровне применения способа (второй этап)*** после знакомства с задачей учитель дает ученикам следующую инструкцию: «Для того чтобы помочь семье принять решение, вам будет необходимо сравнить преимущества и недостатки содержания дома кошки и собаки. Результаты сравнения оформите в таблицу. Давайте вместе поговорим, по каким пунктам вы будете сравнивать этих животных. Занесите эти критерии в первый столбец таблицы. После заполнения сделайте вывод о том, в пользу какого домашнего животного у вас больше аргументов. Свой вывод запишите (или сформулируйте устно)»

Если у учащихся сформировано ***универсальное учебное действие «сравнение»*** (третий этап), учителю достаточно описать им житейскую ситуацию и поставить учебную задачу: «помогите семье принять такое решение, которое в наибольшей степени учитывало бы все известные условия. Сначала проанализируйте каждое условие. Какие требования к животному в этой задаче предъявляются?» На данном этапе развития УУД учащиеся в состоянии понять, что для решения данной задачи им необходимо провести сравнение. Они могут выбрать удобную для них форму, сделать вывод и затем при необходимости объяснить, как они рассуждали.

Согласно требованиям ФГОС, к концу четвертого класса необходимо подвести детей к достижению на третьем уровне сформированности целого ряда метапредметных умений. Для этого в течение всех лет обучения в начальной школе должна быть выстроена система работы по поэтапному формированию УУД от первого к третьему уровню.

*Используемая литература:*

*М. Битянова «Какой линейкой мерить УУД»*