

Кто такие правонарушарные дети?

Педагог – психолог Лернер Инна Борисовна

Кто такие правополушарные дети?

Как практик – психолог, я стала замечать, что некоторые дети не могут учиться хорошо, хотя к этому очень стремятся. Я стала наблюдать за ними. Оказалось, что у категории данных детей повышена активность правого полушария, и не обязательно, что они при этом пишут левой рукой. Таких детей условно называют – правополушарными. Такие дети хорошо развиты, у них сохранен интеллект. Правополушарные дети: эмоциональные, творческие, у них богатое воображение, хорошо развитое образное мышление. Они прекрасно воспринимают метафоры, образы, сравнения, теряясь при необходимости мыслить логическими категориями, структурировать свои мысли, но они хорошо обобщают. Им трудно составлять планы, конспекты. Запоминание материала лучше происходит на основе ассоциаций, метафор, аналогий. При устном опросе, ответы могут быть хаотичны. Им трудно отвлечься от эмоционально-образной составляющей учебного материала и сосредоточиться на фактах и теоретических построениях. У многих из них замедлен темп деятельности. В раннем детстве они могут застревать на разных вещах, например, много раз смотреть один и тот же мультфильм или просить читать одну и ту же книжку и т.д.

В начальной школе правополушарные дети учатся не плохо, иногда бывают успешными учениками. Но, они по-другому воспринимают наш мир. У кого-то скорость преобразования звуковых словесных сигналов в визуальные образы несколько заторможена, кто-то в упор не видит разные абстрактные значки и символы. Кто-то постоянно отвлекается на уроке, у кого-то постоянно что-то падает с парты. У таких детей замедлен темп деятельности на уроки, поэтому они не успевают за общим темпом класса. Перейдя, в среднюю и старшую школу им сложно приспособиться к требованиям разных педагогов. Неудачи порождает плохое настроение, вторая – злость к отдельно взятому учителю, третья – нелюбовь к определенному предмету и т.д.

Правополушарному ребенку нелегко учиться в нашей общеобразовательной школе, насквозь пронизанной «левополушарной» подачей учебного материала. Наглядности нет, метафор нет, речь учителя перегружена специальными терминами, долгий путь от частного к целому порождает в нем только невыносимую скуку. Он никак не может понять: «Почему так важно правильно оформлять математическую задачу? Раскрашивать какую-то непонятную контурную карту? И учить огромные куски английского текста наизусть? Ведь это в жизни никак не пригодится!»

Быть правополушарным ребенком не диагноз, это всего лишь говорит о предрасположенности. Обычно ребенок просто не хочет учиться, трудиться,

добиваться успеха в жизни и т. д. Можно ли как-то исправить ситуацию? Можно, но для этого придется приложить немало сил.

Главное, набраться терпения... и читать, читать и еще раз читать детям на ночь интересные книжки.

Итак, правополушарные дети:

1. схватывают образ целиком, детали им неинтересны (отсюда описки, пропуски букв в словах, оговорки, неточные математические формулировки);
2. не отличаются беглостью речи: словарный запас невелик, и тот извлекается из памяти с большими переборами.
3. непослушны, с трудом поддаются нравоучениям с чьей-либо стороны;
4. не обладают сильной волей, так как волевые импульсы нуждаются в постоянном проговаривании («Я этого добьюсь, потому что...» и т. д.);
5. зависят от эмоционального настроения
6. предпочитают тестовому экзамену различные творческие работы
7. обладают хорошей пространственной ориентацией, зато с чувством времени у них бывают проблемы;
8. предпочитают командные виды спорта (в отличие от левополушарных детей, которые и в жизни, и в игре частенько выглядят как индивидуалисты);

Стратегии поддержки.

- ✓ Учитель должен научить правополушарных детей выделять главное в каждом задании.
- ✓ Учитель правополушарных детей внимательно читать текст и отвечать на вопросы по тексту, которые есть в задании учебника.
- ✓ Учитель вчитываться в текст, особенно в учебном задании, отвечать на вопрос: "Про что именно тебя спрашивают?"
- ✓ Перед тем как заполнить бланк, попросить записывать первые пять мыслей, пришедших в голову после прочтения вопроса из задания. Затем, распределить эти записи в порядке значимости. И только потом записывать ответ.
- ✓ При подготовке задействовать образы, метафоры, картинки.

Основные трудности, возникающие при сдаче экзамена

Такие дети могут испытывать затруднения при необходимости четко логически мыслить, структурировать. Как правило, они хорошо справляются с гуманитарными предметами, испытывая сложности с предметами естественно-математического цикла. Само по себе тестирование исключительно сложно для правополушарных детей, потому что оно предполагает владение логическими конструкциями,

фактами, требует умения анализировать и сопоставлять различные факты. То есть деятельность, связанная с тестированием, «левополушарна» по своей сути.

Литература:

1. Татьяна Болотова «Хватит ныть! Действуй!» издательство «Питер», 2014 год.
2. Источник: <https://www.chitalnya.ru/work/269846/>