

Выступление на межшкольной конференции на тему : «Как изменилась роль преподавателя в классе при использовании технологии «Критического мышления»»

Что такое критическое мышление? Это результат. Это непринужденный и естественный путь взаимодействия идей и информации. Это активный прогресс, запланированный или спонтанный в котором ученик использует все имеющиеся у него знания. Таким образом, ребенок должен быть внимательным, быстро обрабатывать информацию или пропускать ее. Это происходит, когда ученик задает себе такие вопросы как: «Что эта информация значит для меня?» «Как я могу использовать эти знания?» «Как эта информация связана с тем, что я уже знаю?» «Нужна ли эта информация?» «Как она может помочь мне в реализации моих идей?»

Обучению критическому мышлению - Это не простая задача. Чтобы стимулировать обучение критическому мышлению учитель должен:

1. Дать ученикам возможность размышлять.
2. Принимать различные мнения и идеи.
3. Активно помогать ученикам в учебном процессе.
4. Выражать уверенность в способности каждого ученика делать критические суждения и оценивать критическое мышление.

В процессе обучения критическому мышлению ученик свободно выражает свое мнение и делится идеями и информацией, учится разрешать различные проблемы. Роль учителя в этом процессе - Это роль регулировщика, который не высказывает свое мнение, а только направляет детей в нужное русло.

В обучении критическому мышлению на уроках иностранного языка существует много различных типов работ как

«Brainstorming»(Обобщение информации по теме) «Cubing», «Cinquains» и др.

В процессе обучения критическому мышлению используется 3 этапа:

1. Evocation- Восстановление и память
2. Realization - Реализация
3. Reflection- Отражение

Например, работа по тексту по традиционному методу обучения- Это чтение, перевод, пересказ.

Но эту работу можно сделать более интересной

Текст «Спасибо, мама» Перед чтением текста ученикам предлагается угадать о чем этот текст. Дети дают свои варианты. Все варианты принимаются. Затем читается первая часть текста и используется «Brainstorming» Задается вопрос «Что такое воровство?»

Название

Деньги

Воровство идей

Страдания

ВОРОВСТВО

Суд

Взятие чего-либо без разрешения

Собственность

Затем следует в ряд I вопросов и II заданий.

I

1. Воровство- Это хорошо или плохо? Почему?

2. Почему люди воруют?

II

Последствия воровства

-Взятие под стражу

-Наказание

-Проблемы с родственниками

-Потеря работы

-Потеря человеческих ценностей

2.) Как можно остановить воровство среди подростков

-Показ видеофильмов

-Обсуждение в семье, в школе

-Объяснить им, что они могут больше потерять, чем найти

-Рассказать им о законах

Когда текст дочитывается до конца, ученики сравнивают текст (О чем он, что случилось) с тем, что они предугадывали. И в этот мальчик воровать или нет и написать благодарственное письмо женщине, которую он обворовал и она помогла ему.

Другой вид работы в обучении критическому мышлению – составление Синквейнов (Стих, состоящий из 5 строк)

Выбирается любая тема

1. Строчка- Заглавие (Обычно имя сущ.)

2. Описание (Обычно два глагола)

3. Действие (Три глагола)

4. Чувства (Фраза и краткая мысль)

5. Синоним первой строчке

«Cinquain»

Dog

Fast, kind

Jumping, running, playing

I like it very much

Pet

«Cubing»

Тема: Женщина

1. Опишите: Красивая, нежная, стройная
2. Сравните: Красивая, как цветок
3. Ассоциации: Мама, бабушка, жена, сестра, соседка, домработница
4. Проанализируйте: Положительные и отрицательные ассоциации

Положительные



Жен, мама, бабушка

Отрицательные



Соседка, домработница

5. Применение: В кухне, в огороде, в офисе, в школе.

6. Аргументы:

За



Красивая, нежная,

воспитывает детей

Против



Очень занята, устает

Таким образом, мы видим, что ученик в процессе таких видов работ высказывает каждый свое мнение, делятся идеями, в процессе групповой работы выбирают оптимальный вариант ответа, а учитель является направляющим в этом процессе

