

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы ЧОУ «Венда»

_____ О.Л.Белич

« 15 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Иностранный язык (английский)»
начальное общее образование**

Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»



Оглавление	
Основное содержание рабочей программы	1
2 КЛАСС.....	1
Тема: Мир вокруг меня.....	4
Тема: Мир моего «я».....	8
Тема: Мир моих увлечений	13
Тема: Родная страна и страны изучаемого языка	19
3 КЛАСС.....	25
Тема: Мир вокруг меня.....	30
Тема: Мир моего «я».....	36
Тема: Мир моих увлечений	42
Тема: Родная страна и страны изучаемого языка	48
4 КЛАСС.....	54
Тема: Мир вокруг меня.....	58
Тема: Мир моего «я».....	64
Тема: Мир моих увлечений	70
Тема: Родная страна и страны изучаемого языка	76
Тематическое планирование	83

Основное содержание рабочей программы

2 КЛАСС

Содержание учебного предмета	
Аудирование	Использование в аудировании языковой догадки и зрительной опоры Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка <u>Время звучания</u> текста/текстов для аудирования — до 40 секунд
Чтение	Использование при чтении языковой догадки <u>Тексты для чтения вслух</u> : диалог, рассказ, сказка <u>Тексты для чтения про себя</u> : диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера Объём текста/текстов для чтения вслух — до 60 слов Объём текста для чтения — до 80 слов
Говорение. Диалог	<u>Диалог этикетного характера</u> : приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение <u>Диалог-расспрос</u> : запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника <u>Объём диалога</u> — не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника
Говорение. Монолог	Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации <u>устных монологических высказываний</u> : описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. <u>Объём монологического высказывания</u> — не менее 3 фраз
Письмо	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
Грамматика	<ul style="list-style-type: none">Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных

	<p>морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). • Нераспространённые и распространённые простые предложения. • Предложения с начальным It • Предложения с начальным There + to be в Present Simple. • Предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. • Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense. • Предложения с краткими глагольными формами. • Побудительные предложения в утвердительной форме. • Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. • Глагольная конструкция have got. • Модальный глагол can: для выражения умения и отсутствия умения; для получения разрешения. • Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). • Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. • Личные местоимения. • Притяжательные местоимения. • Указательные местоимения. • Количественные числительные (1–12). • Вопросительные слова (who, what, how, where how many). • Предлоги места (in, on, near, under). • Союзы and и but (с однородными членами)
Лексика	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса</p> <p>Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов с помощью языковой догадки</p>

Графика, орфография, пунктуация	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах Правильное написание изученных слов Правильная расстановка знаков препинания: точка, вопросительный/восклицательный знак в конце предложения, апостроф
Фонетика	Буквы английского алфавита (корректное название букв английского алфавита) Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными Связующее “r” Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
Социокультурные знания и умения	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц
Компенсаторные умения	Использование при чтении и аудировании языковой догадки Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, вопросов,

	иллюстраций	
Оценочные процедуры	<p>Возможные формы контроля для текущего оценивания - анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, изложение, личное письмо/открытка, монолог, опрос, словарный ассоциативный ряд, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение</p> <p>Возможные формы контроля для комплексного оценивания - исследовательская работа, комбинированная работа, проект, творческая работа</p>	
Контрольные работы по учебному предмету «Иностранный язык (английский) на уровень начального общего образования не рекомендованы		
Тема: Мир вокруг меня		
Результаты освоения программы НОО		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников • воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном 	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии • объединять части объекта (объекты) по определённому признаку • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного 	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине — России • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности

<p>языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации</p>	<p>педагогическим работником алгоритма</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края • уважение к своему и другим народам • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>читать вслух</u> учебные адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, 	<p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие) • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать 	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим

<p>демонстрируя понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>читать про себя</u> учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации 	<p>достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения • корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного 	<p>людям</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) • бережное отношение к физическому и психическому здоровью <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) • создавать устные связные монологические 		

<p>высказывания</p>	<p>формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков</p>	<p>бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p>
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения • писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом) 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться • ответственно выполнять свою часть работы • оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок 	<p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе • неприятие действий, приносящих ей вред <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о научной картине мира • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная Третьяковская галерея http://www.tretyakovgallery.ru/ru/visitors/address/lavrushinskom/ 2. Музей космонавтики https://kosmo-museum.ru/education 3. Московский Планетарий Образование (planetarium-moscow.ru) 4. Московский зоопарк https://moscowzoo.ru/education/zooschool/ 5. Государственный Дарвиновский музей Государственный Дарвиновский музей (darwinmuseum.ru) 6. Московский объединённый музей-заповедник «Коломенское» (mgomz.ru) 	

	7. Робостанция— выставка нового формата от создателей Бала Роботов
Цифровые ресурсы МЭШ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарий урока «Моя семья» ID 1122601 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1122601?menuReferrer=catalogue 2. Сценарий урока “Мир вокруг меня” ID 674374 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/674374?menuReferrer=catalogue 3. Сценарий урока “Я могу” ID 916520 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/916520?menuReferrer=catalogue

Тема: Мир моего «я»		
Результаты освоения программы НОО		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников • воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с 	Базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии • объединять части объекта (объекты) по определённому признаку • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты 	Гражданско-патриотическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине — России • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности • сопричастность к прошлому,

<p>пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы 	<p>настоящему и будущему своей страны и родного края</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к своему и другим народам • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>читать вслух</u> учебные адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного • <u>читать про себя</u> учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации 	<p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие) • формулировать выводы и подкреплять их 	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) • создавать устные связные монологические высказывания 		<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,
<p>Письмо</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения • писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом) 	<p>доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки • соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями 	<p>традициям и творчеству своего и других народов</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) • бережное отношение к физическому и психическому здоровью <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные интересы,
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>и условиями общения в знакомой среде</p> <ul style="list-style-type: none">• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и	<p>активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

	<p>результат совместной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться • ответственно выполнять свою часть работы • оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий <p>Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>	
<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музей Царицыно http://www.tsaritsyno-museum.ru 2. О произведениях Александра Волкова https://urok.mosmetod.ru/o-proizvedeniyah-aleksandra-volkova/ 3. Жизнь и творчество Корнея Чуковского https://urok.mosmetod.ru/zhizn-i-tvorchestvo-korneye-chukovskogo/ 4. Московский объединённый музей-заповедник «Коломенское», дворец царя Алексея Михайловича. Коломенское (mgomz.ru) 	
<p>Цифровые ресурсы МЭШ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарий урока “Мир моего “я” ID 1232751 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1232751?menuReferrer=catalogue 	

	<p>2. Сценарий урока “Мир моего “я” ID 1845778 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1845778?menuReferrer=catalogue</p> <p>3. Сценарий урока «Моя семья» ID 1122601 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1122601?menuReferrer=catalogue</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема: Мир моих увлечений		
Результаты освоения программы НОО		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием основного 	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии объединять части объекта (объекты) по определённым признакам определять существенный признак для классификации, 	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> признание индивидуальности каждого

<p>содержания, с пониманием интересующей информации</p>	<p>классифицировать предложенные объекты</p>	<p>человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности</p>
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>читать вслух</u> учебные адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного • <u>читать про себя</u> учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации 	<ul style="list-style-type: none"> • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) • создавать устные связные монологические высказывания 	<p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, 	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной) • бережное отношение к физическому и психическому здоровью
<p>Письмо</p>		

<ul style="list-style-type: none">• заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения• писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)	<p>ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)</p> <ul style="list-style-type: none">• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие)• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none">• выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>разных точек зрения</p> <ul style="list-style-type: none">• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>процесс и результат совместной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться • ответственно выполнять свою часть работы • оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий <p>Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>	
<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://patriotsport.moscow/projects/urok-sekcija/ 2. Единый спортивный портал Москвы Московский Спорт (moscow.sport) 3. Парк «Зарядье» (zaryadyepark.ru) 4. ВДНХ – официальный сайт Выставки достижений народного хозяйства(vdnh.ru) 5. https://www.masterslavl.ru/ 	

	<p>6. Кремль в Измайлово (kremlin-izmailovo.com)</p> <p>7. Официальный сайт Киноконцерта "Мосфильм": Музей, экскурсии, съемочные павильоны, ретро автомобили (mosfilm.ru)</p>
Цифровые ресурсы МЭШ	<p>1. Сценарий урока «Любимая игрушка» ID 369781 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/369781?menuReferrer=catalogue</p> <p>2. Сценарий урока «Любимая игрушка» ID 891880 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/891880?menuReferrer=catalogue.mos.ru</p>

Тема: Родная страна и страны изучаемого языка		
Результаты освоения программы НОО		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном 	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии объединять части объекта (объекты) по определённому 	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> становление ценностного отношения к своей Родине — России осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности сопричастность к прошлому, настоящему

<p>языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации</p>	<p>признаку</p> <ul style="list-style-type: none"> определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником 	<p>и будущему своей страны и родного края</p> <ul style="list-style-type: none"> уважение к своему и другим народам первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> признание индивидуальности каждого человека проявление сопереживания, уважения и доброжелательности неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов стремление к самовыражению в разных
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>читать вслух</u> учебные адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного <u>читать про себя</u> учебные тексты с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации 		
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) создавать устные связные монологические 		

высказывания		видах художественной деятельности
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения • писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом) 	<p>вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие) • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения 	

	<p>информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде• проявлять уважительное	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения</p> <ul style="list-style-type: none">• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков• принимать цель совместной	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться • ответственно выполнять свою часть работы • оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий <p>Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>	
Социокультурные и научно-	1. Музей Москвы https://mosmuseum.ru/exhibitions	

технические ресурсы города, страны	<ol style="list-style-type: none"> 2. Государственный исторический музей https://shm.ru/ 3. Музей археологии Москвы https://mosmuseum.ru/association/archeology/ 4. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru 5. ВДНХ – официальный сайт Выставки достижений народного хозяйства (vdnh.ru)
Цифровые ресурсы МЭШ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарий урока “Британские и американские праздники” ID 286385 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/286385?menuReferrer=catalogue 2. Сценарий урока “ Праздники в Великобритании” ID 435274 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/435274?menuReferrer=catalogue 3. Сценарий урока “ Пасха” ID 1637619 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1637619?menuReferrer=catalogue

3 КЛАСС

Содержание учебного предмета	
Аудирование	Использование в аудировании языковой догадки Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка <u>Время звучания</u> текста/текстов для аудирования — до 1 минуты
Чтение	Использование при чтении языковой догадки

	<p><u>Тексты для чтения вслух</u>: диалог, рассказ, сказка</p> <p><u>Тексты для чтения про себя</u>: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера</p> <p>Объём текста/текстов для чтения вслух — до 70 слов</p> <p>Объём текста для чтения — до 130 слов</p>
Говорение. Диалог	<p><u>Диалог этикетного характера</u>: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение</p> <p><u>Диалога-расспрос</u>: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника</p> <p><u>Диалог-побуждение</u>: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника</p> <p><u>Объём диалога</u> — не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника</p>
Говорение. Монолог	<p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации <u>устных монологических высказываний</u>: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.</p> <p>Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста</p> <p><u>Объём монологического высказывания</u> — не менее 4 фраз</p>
Письмо	<p>Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей</p> <p>Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий, поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)</p>

<p>Грамматика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения • Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense • Побудительные предложения в отрицательной форме • Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях • Конструкция I'd like to ... • Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth • Существительные в притяжательном падеже Possessive Case • Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). • Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже • Указательные местоимения (this — these; that — those) • Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях • Наречия частотности (usually, often) • Количественные числительные (13—100) • Порядковые числительные (1—30) • Вопросительные слова (when, whose, why) • Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on)
<p>Лексика</p>	<p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, клише) в ситуациях общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, освоенных во 2 классе</p> <p>Распознавание в устной и письменной речи основных способов словообразования,</p>

	интернациональных слов с помощью языковой догадки
Графика, орфография, пунктуация	Правильное написание изученных слов Правильная расстановка знаков препинания: точка, вопросительный/восклицательный знак, апостроф
Фонетика	Буквы английского алфавита (корректное название букв английского алфавита) Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными Связующее “r” Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); основных звукобуквенных сочетаний (в т.ч. сложных сочетаний букв) в односложных/двухсложных/многосложных словах Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
Социокультурные знания и умения	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг

	Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов)
Компенсаторные умения	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Оценочные процедуры	<u>Возможные формы контроля для текущего оценивания</u> - анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, изложение, личное письмо/открытка, монолог, опрос, словарный ассоциативный ряд, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение <u>Возможные формы контроля для комплексного оценивания</u> - исследовательская работа, комбинированная работа, проект, творческая работа
Контрольные работы по учебному предмету «Иностранный язык (английский) на уровень начального общего образования не рекомендованы	

Тема: Мир вокруг меня		
Результаты освоения программы НОО		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников • воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации фактического характера 	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии • объединять части объекта (объекты) по определённому признаку • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма • выявлять недостаток 	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине — России • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края • уважение к своему и другим народам • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека • проявление сопереживания, уважения и
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух учебные адаптированные аутентичные тексты, построенные на 		

<p>изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя учебные тексты, содержащие незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации, со зрительной опорой и без опоры 	<p>информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения 	<p>доброжелательности</p> <ul style="list-style-type: none"> • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной) • бережное отношение к физическому и психическому здоровью <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) • создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) • передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными/зрительными опорами 		

<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.) • писать с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий) • создавать подписи к иллюстрациям с пояснениями, что на них изображено 	<p>и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки • соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске 	<p>различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе • неприятие действий, приносящих ей вред <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о научной картине мира • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>информации в сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>выступления</p> <ul style="list-style-type: none">• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться• ответственно выполнять свою часть работы• оценивать свой вклад в общий результат; выполнять	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; <p>Самоконтроль:</p> <p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>	
<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музей Царицыно http://www.tsaritsyno-museum.ru 2. О произведениях Александра Волкова https://urok.mosmetod.ru/o-proizvedeniyah-aleksandra-volkova/ 3. Жизнь и творчество Корнея Чуковского https://urok.mosmetod.ru/zhizn-i-tvorchestvo-korneya-chukovskogo/ 4. Московский объединённый музей-заповедник «Коломенское», дворец царя Алексея Михайловича. Коломенское (mgomz.ru) 	
<p>Цифровые ресурсы МЭШ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарий урока «Мой дом. Моя комната» ID 302131 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/302131?menuReferrer=catalogue 2. Сценарий урока «Школа» ID 463262 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/463262?menuReferrer=catalogue 3. Сценарий урока «Животные. Дикае животные» ID 273326 	

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/273326?menuReferrer=catalogue

Тема: Мир моего «я»

Результаты освоения программы НОО

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации фактического характера 	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии объединять части объекта (объекты) по определённому признаку определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим 	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> становление ценностного отношения к своей Родине — России осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края уважение к своему и другим народам первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> признание индивидуальности каждого
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> читать вслух учебные 		

<p>адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать про себя учебные тексты, содержащие незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации, со зрительной опорой и без опоры 	<p>работником алгоритма</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) • проводить по предложенному плану опыт, несложное 	<p>человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной) • бережное отношение к физическому и психическому здоровью <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение) • создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) • передавать основное содержание прочитанного 		

<p>текста с вербальными/зрительными опорами</p>	<p>исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки • соблюдать с помощью взрослых 	<p>потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям</p> <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.) • писать с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий) • создавать подписи к иллюстрациям с пояснениями, что на них изображено 		

	<p>правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления</p> <ul style="list-style-type: none">• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;• ответственно выполнять свою	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>часть работы</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий <p>Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<ol style="list-style-type: none"> Государственная Третьяковская галерея http://www.tretyakovgallery.ru/ru/visitors/address/lavrushinskom/ Музей космонавтики https://kosmo-museum.ru/education Московский Планетарий Образование (planetarium-moscow.ru) Московский зоопарк https://moscowzoo.ru/education/zooschool/ Государственный Дарвиновский музей Государственный Дарвиновский музей (darwinmuseum.ru) Московский объединённый музей-заповедник «Коломенское» (mgomz.ru) Робостанция— выставка нового формата от создателей Бала Роботов 	
Цифровые ресурсы МЭШ	<ol style="list-style-type: none"> Сценарий урока «Моя семья» ID 1122601 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1122601?menuReferrer=catalog 	

	<p>ue</p> <p>2. Сценарий урока «Моя любимая еда» ID 1128447 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1128447?menuReferrer=catalog</p> <p>ue</p> <p>3. Сценарий урока «Погода» ID 1761836 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1761836?menuReferrer=catalog</p> <p>ue</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема: Мир моих увлечений		
Результаты освоения программы НОО		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников • воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с 	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии • объединять части объекта (объекты) по определённому признаку • определять существенный 	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений <p>Духовно-нравственное воспитание:</p>

<p>пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации фактического характера</p>	<p>признак для классификации, классифицировать предложенные объекты</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов • с помощью педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) • бережное отношение к физическому и
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух учебные адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного • читать про себя учебные тексты, содержащие незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации, со зрительной опорой и без опоры 		
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- 		

<p>побуждение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) • передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными/зрительными опорами 	<p>работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие) • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в 	<p>психическому здоровью</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.) • писать с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий) • создавать подписи к иллюстрациям с пояснениями, что на них изображено 		

	<p>предложенном источнике информации, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения</p> <ul style="list-style-type: none">• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться • ответственно выполнять свою часть работы • оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий <p>Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://patriotsport.moscow/projects/urok-sekcija/ 2. Единый спортивный портал Москвы Московский Спорт (moscow.sport) 3. Парк «Зарядье» (zaryadypark.ru) 	

	<ol style="list-style-type: none"> 4. ВДНХ – официальный сайт Выставки достижений народного хозяйства(vdnh.ru) 5. https://www.masterslavl.ru/ 6. Кремль в Измайлово (kremlin-izmailovo.com) 7. Официальный сайт Киноконцерна "Мосфильм": Музей, экскурсии, съемочные павильоны, ретро автомобили (mosfilm.ru)
Цифровые ресурсы МЭШ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарий урока «Любимая игрушка» ID 369781 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/369781?menuReferrer=catalogue 2. Сценарий урока «Каникулы» ID 928891 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/928819?menuReferrer=catalogue

Тема: Родная страна и страны изучаемого языка		
Результаты освоения программы НОО		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников • воспринимать на слух и понимать учебные тексты, 	Базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии • объединять части объекта 	Гражданско-патриотическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине— России • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности

<p>построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации фактического характера</p>	<p>(объекты) по определённым признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником 	<ul style="list-style-type: none"> • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края • уважение к своему и другим народам • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух учебные адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного • читать про себя учебные тексты, содержащие незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации, со зрительной опорой и без опоры 		
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести разные виды диалогов 		

<p>(диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение)</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование/рассказ) • передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными/зрительными опорами 	<p>вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие) • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения 	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.) • писать с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий) • создавать подписи к иллюстрациям с пояснениями, что на них изображено 		

	<p>информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде• проявлять уважительное	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения</p> <ul style="list-style-type: none">• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков• принимать цель совместной	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться • ответственно выполнять свою часть работы • оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий <p>Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>	
Социокультурные и научно-	1. Музей Москвы https://mosmuseum.ru/exhibitions	

технические ресурсы города, страны	<ol style="list-style-type: none"> 2. Государственный исторический музей https://shm.ru/ 3. Музей археологии Москвы https://mosmuseum.ru/association/archeology/ 4. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru 5. ВДНХ – официальный сайт Выставки достижений народного хозяйства (vdnh.ru)
Цифровые ресурсы МЭШ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарий урока «Масленица» ID 1637572 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1637572?menuReferrer=catalogue 2. Сценарий урока «Золотая осень в Москве» ID 2245074 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2245074?menuReferrer=catalogue

4 КЛАСС

Содержание учебного предмета	
Аудирование	<p>Использование аудирования языковой догадки</p> <p>Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера</p> <p><u>Время звучания</u> текста/текстов для аудирования — до 1 минуты</p>
Чтение	<p>Использование при чтении языковой догадки</p> <p><u>Тексты для чтения вслух</u>: диалог, рассказ, сказка</p> <p><u>Тексты для чтения про себя</u>: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.</p> <p>Объём текста/текстов для чтения вслух — до 70 слов</p> <p>Объём текста для чтения — до 160 слов</p>
Говорение. Диалог	<p><u>Диалог этикетного характера</u>: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником,</p>

	<p>выражение благодарности за поздравление; выражение извинения</p> <p><u>Диалог—побуждения к действию</u>: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника</p> <p><u>Диалог-расспрос</u>: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника</p> <p><u>Объём диалога</u> — 4—5 реплик со стороны каждого собеседника</p>
Говорение. Монолог	<p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации <u>устных монологических высказываний</u>: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации</p> <p><u>Объём монологического высказывания</u> —4—5 фраз</p> <p>Краткое устное изложение результатов выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления,</p> <p><u>Объём монологического высказывания</u> — не менее 4—5 фраз</p>
Письмо	<p>Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей</p> <p>Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец</p> <p><u>Объём сообщения</u>- до 50 слов</p>
Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

	<ul style="list-style-type: none"> • Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях • Модальные глаголы must и have to • Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия • Отрицательное местоимение no • Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения) • Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени
Лексика	<p>Распознавание в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса</p> <p>Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения и конверсии</p> <p>Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов</p>
Графика, орфография, пунктуация	<p>Правильное написание изученных слов</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже</p>
Фонетика	<p>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными</p> <p>Связующее “r”</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений</p> <p>Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах;</p>

	<p>интонации перечисления. Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв в односложных, двусложных и многосложных словах</p> <p>Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции по аналогии</p> <p>Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита</p> <p>Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции</p>
<p>Социокультурные знания и умения</p>	<p>Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону)</p> <p>Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности)</p>
<p>Компенсаторные умения</p>	<p>Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)</p> <p>Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий</p> <p>Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка</p> <p>Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>

Оценочные процедуры	<p>Возможные формы контроля для текущего оценивания - анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, изложение, личное письмо/открытка, монолог, опрос, словарный ассоциативный ряд, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение</p> <p>Возможные формы контроля для комплексного оценивания - исследовательская работа, комбинированная работа, проект, творческая работа</p>	
<p>Контрольные работы по учебному предмету «Иностранный язык (английский) на уровень начального общего образования не рекомендованы</p>		
<p>Тема: Мир вокруг меня</p>		
<p>Результаты освоения программы НОО</p>		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; вербально/невербально реагировать на услышанное • воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на 	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии • объединять части объекта (объекты) по определённому признаку • определять существенный 	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине— России • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края • уважение к своему и другим народам • первоначальные представления о

<p>изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации фактического характера со зрительной опорой</p>	<p>признак для классификации, классифицировать предложенные объекты</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма • выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы 	<p>человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание индивидуальности каждого человека • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности • неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>читать вслух учебные тексты</u>, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного • <u>читать про себя</u> тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без 	<p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов • с помощью педагогического 	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)

<p>опоры</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>прогнозировать содержание текста</u> на основе заголовка • читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию 	<p>работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие) • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в 	<p>образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной)</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к физическому и психическому здоровью <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами • создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания • создавать устные связные монологические высказывания по образцу; 		

<p>выражать своё отношение к предмету речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами • представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления 	<p>предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде • проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения 	
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д. • писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий • писать с опорой на образец электронное сообщение 		

личного характера	<p>диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения</p> <ul style="list-style-type: none">• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её	
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться • ответственно выполнять свою часть работы • оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий <p>Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музей Царицыно http://www.tsaritsyno-museum.ru 2. О произведениях Александра Волкова https://urok.mosmetod.ru/o-proizvedeniyah-aleksandra-volkova/ 	

	<p>3. Жизнь и творчество Корнея Чуковского https://urok.mosmetod.ru/zhizn-i-tvorchestvo-korneya-chukovskogo/</p> <p>4. Московский объединённый музей-заповедник «Коломенское», дворец царя Алексея Михайловича. Коломенское (mgomz.ru)</p>
Цифровые ресурсы МЭШ	<p>1. Сценарий урока «Школьная жизнь» ID 2303324 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2303324?menuReferrer=catalogue</p> <p>2. Сценарий урока «Школьные предметы» ID 1253480 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253480?menuReferrer=catalogue</p> <p>3. Сценарий урока «Погода и времена года» ID 1674920 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1674920?menuReferrer=catalogue</p>

Тема: Мир моего «я»		
Результаты освоения программы НОО		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Аудирование <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать речь учителя и 	Базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> сравнивать объекты, устанавливать основания для 	Гражданско-патриотическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> становление ценностного отношения к своей Родине— России

<p>одноклассников; вербально/невербально реагировать на услышанное</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации фактического характера со зрительной опорой 	<p>сравнения, устанавливать аналогии</p> <ul style="list-style-type: none"> объединять части объекта (объекты) по определённым признакам определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять разрыв между 	<ul style="list-style-type: none"> осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности сопричастность к настоящему своей страны и родного края уважение к своему и другим народам первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> признание индивидуальности каждого человека проявление сопереживания, уважения и доброжелательности неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов стремление к самовыражению в разных
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>читать вслух учебные тексты</u>, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного <u>читать про себя</u> тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной 		

<p>коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию 	<p>реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) 	<p>видах художественной деятельности</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной) • бережное отношение к физическому и психическому здоровью
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами • создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие) • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и 	<p>Трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям <p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к природе • неприятие действий, приносящих ей вред <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о научной картине мира • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

<p>тематического содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи • передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами • представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления 	<p>их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки • соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в 	<p>самостоятельность в познании</p>
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д. • писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, 		

<p>Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий</p> <ul style="list-style-type: none">• писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера	<p>соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде</p> <ul style="list-style-type: none">• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков</p> <ul style="list-style-type: none">• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться• ответственно выполнять свою часть работы• оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий <p>Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная Третьяковская галерея http://www.tretyakovgallery.ru/ru/visitors/address/lavrushinskom/ 2. Музей космонавтики https://kosmo-museum.ru/education 3. Московский Планетарий Образование (planetarium-moscow.ru) 4. Московский зоопарк https://moscowzoo.ru/education/zooschool/ 5. Государственный Дарвиновский музей Государственный Дарвиновский музей (darwinmuseum.ru) 6. Московский объединённый музей-заповедник «Коломенское» (mgomz.ru) 7. Робостанция— выставка нового формата от создателей Бала Роботов 	
Цифровые ресурсы МЭШ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарий урока «Моя семья» ID 1050992 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1050992?menuReferrer=catalogue 2. Сценарий урока «Моя любимая еда» ID 781449 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/781449?menuReferrer=catalogue 	

Тема: Мир моих увлечений		
Результаты освоения программы НОО		
Предметные	Метапредметные	Личностные
Аудирование <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и 	Базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать объекты, 	Гражданско-патриотическое воспитание:

<p>понимать речь учителя и одноклассников; вербально/невербально реагировать на услышанное</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации фактического характера со зрительной опорой 	<p>устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии</p> <ul style="list-style-type: none"> объединять части объекта (объекты) по определённому признаку определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы <p>Базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> признание индивидуальности каждого человека проявление сопереживания, уважения и доброжелательности неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>читать вслух учебные тексты</u>, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного; <u>читать про себя</u> тексты, 		

<p>содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>прогнозировать содержание текста</u> на основе заголовка • читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие) • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) • прогнозировать возможное 	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе ин формационной) • бережное отношение к физическому и психическому здоровью <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами • создавать устные связные монологические 		

<p>высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи • передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами • представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления 	<p>развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях</p> <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки • соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать и формулировать 	
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место 		

<p>жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none">• писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий• писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера	<p>суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде</p> <ul style="list-style-type: none">• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах)	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков</p> <ul style="list-style-type: none">• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться• ответственно выполнять свою часть работы• оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата выстраивать последовательность выбранных действий	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>	
Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://patriotsport.moscow/projects/urok-sekcija/ 2. Единый спортивный портал Москвы Московский Спорт (moscow.sport) 3. Парк «Зарядье» (zaryadyepark.ru) 4. ВДНХ – официальный сайт Выставки достижений народного хозяйства(vdnh.ru) 5. https://www.masterslavl.ru/ 6. Кремль в Измайлово (kremlin-izmailovo.com) 7. Официальный сайт Киноконцерна "Мосфильм": Музей, экскурсии, съемочные павильоны, ретро автомобили (mosfilm.ru) 	
Цифровые ресурсы МЭШ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарий урока «Летние каникулы» ID 2375652 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2375652?menuReferrer=catalogue 2. Сценарий урока «Спорт» ID 1705416 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1705416?menuReferrer=catalogue 	

Тема: Родная страна и страны изучаемого языка

Результаты освоения программы НОО

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; вербально/невербально реагировать на услышанное воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации фактического характера со зрительной опорой 	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии объединять части объекта (объекты) по определённому признаку определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся 	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> становление ценностного отношения к своей Родине— России осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края уважение к своему и другим народам первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> признание индивидуальности каждого человека; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>читать вслух учебные тексты</u>, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание 		

<p>прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>читать про себя</u> тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры • <u>прогнозировать содержание текста</u> на основе заголовка; • читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию 	<p>непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов • с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) • проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие) • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе 	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов • стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности
<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами • создавать устные связные 		

<p>монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи • передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами • представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления 	<p>результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях <p>Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки • соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; 	
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, 		

<p>фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none">• писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий• писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера	<p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</p> <p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения• корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления <p>Совместная деятельность:</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none">• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться• ответственно выполнять свою часть работы• оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">• планировать действия по	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий</p> <p>Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок</p>	
<p>Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музей Москвы https://mosmuseum.ru/exhibitions 2. Государственный исторический музей https://shm.ru/ 3. Музей археологии Москвы https://mosmuseum.ru/association/archeology/ 4. Государственный Эрмитаж https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru 5. ВДНХ – официальный сайт Выставки достижений народного хозяйства (vdnh.ru) 	
<p>Цифровые ресурсы МЭШ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сценарий урока «Природа России» ID 1794157 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1794157?menuReferrer=catalogue 2. Сценарий урока «Страны мира» ID 2300803 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2300803?menuReferrer=catalogue 3. Сценарий урока «Известные люди родной страны. Юрий Гагарин» ID 2229117 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2229117?menuReferrer=catalogue 	

**Тематическое планирование
2 КЛАСС**

№№	Перечень тем, планируемых для освоения (*) *перечень и последовательность изучения тем может варьироваться	Примерное количество часов на тему
1.	Мир вокруг меня Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Здоровье, гигиена. Одежда. Правила поведения. Удивительный мир. Дни недели	15
2.	Мир моего «я» Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Чувства и эмоции. Мои друзья	25
3.	Мир моих увлечений Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Любимый писатель	20
4.	Родная страна и страны изучаемого языка Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	8
Итого:		68ч

3 КЛАСС

№№	Перечень тем, планируемых для освоения (*) *перечень и последовательность изучения тем может варьироваться	Примерное количество
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

		часов на тему
1.	Мир вокруг меня Моя комната (квартира, дом). Предметы мебели и быта. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Одежда	20
2.	Мир моего «я» Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мои друзья. Внешность и характер.	14
3.	Мир моих увлечений Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы. Любимая телепередача	20
4.	Родная страна и страны изучаемого языка Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Страны и национальности. Москва. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	14
Итого:		68ч

4 КЛАСС

№№	Перечень тем, планируемых для освоения (*) *перечень и последовательность изучения тем может варьироваться	Примерное количество часов на тему
1.	Мир вокруг меня Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки	25

2.	Мир моего «я» Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Речевой этикет	12
3.	Мир моих увлечений Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Выдающиеся спортсмены. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы. Музыкальные инструменты. Любимая телепередача. Мой любимый певец. Мой любимый писатель	16
4.	Родная страна и страны изучаемого языка Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Москва. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Еда, кухни народов мира. Страны и национальности. Флаги. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	15
Ито го		68ч

Форма учета Программы воспитания в рабочей программе

Рабочая Программа воспитания ЧОУ «Венда» реализуется:

1) через использование воспитательного потенциала урока.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- формирование доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- акцентирование внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, работы в парах и др.;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

2) через включение в содержание школьного урока событий календарного плана воспитательной работы школ. Они изучаются параллельно с темой урока.

«Международный день распространения грамотности» - 8 сентября,

«День российской науки» - 8 февраля,

Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» учитывает возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания обучающихся, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно -коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании

<http://resh.edu.ru/> «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

<https://mob-edu.ru/o-nas> МЭО это – создание безопасной образовательной среды; обеспечение условий для организации персонализированного обучения учащихся в соответствии с их потребностями, а также с запросами региональной экономики; обеспечение доступности качественного образования для различных категорий учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ,

высокомотивированных и одаренных детей.

<https://uchebnik.mos.ru/main> МЭШ – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков в электронной библиотеке. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.

www.intergu.ru - ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей.