

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы ЧОУ «Венда»  
\_\_\_\_\_ О.Л.Белич  
« 15 » августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Я-исследователь»**

#### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1–4- классы**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Форма организации:** кружок

*Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,*

Москва

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;
- ООП НОО ЧОУ «Венда», в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь» предназначена для обучающихся 1–4 классов, 7-10 лет.

Программа рассчитана на 135 ч: в 1 классах – 1 час (33 учебные недели), во 2–34 классах — 1 час (34 учебные недели в каждом классе).

	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<b>Количество часов в неделю</b>	1	1	1	1
<b>Количество часов в год</b>	34	34	34	34

Рабочая программа по курсу развития познавательных способностей «Я-исследователь» составлена на основе с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Для организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, развития логического мышления и навыков исследовательского труда компоненте внеурочной деятельности 1-4 классов на проведение курса выделен 1 час.

**Цель программы:** создание условий, которые помогут сформировать у школьников умения учиться, как универсального учебного действия, сформировать основы информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания и заложить понимание личной ответственности за образовательный результат.

### Задачи программы:

- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- развитие психических процессов;
- воспитание коммуникативности, инициативности и самостоятельности
- обучить целеполаганию, планированию и контролю;
- обучить основам организации и ведения учебно-познавательной, исследовательской, проектной, информационно-коммуникационной и рефлексивной деятельности;
- обучить навыкам использования методов исследования и способов сбора и первичной обработки информации: анализировать, интерпретировать и оценивать достоверность, обобщать, реферировать;
- обучить умению составлять устный и письменный отчеты о работе над исследованием и проектом;
- развивать ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, здоровьесберегающие, предпринимательские и компетенции личностного самосовершенствования;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение управлять проектами и процессами; работать с коллективами, группами и отдельными людьми; работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения и реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем);
- формировать способность к художественному творчеству, развивать эстетический вкус;
- формировать умение презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности с помощью современных технических средств и техник успешной презентации;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом, оценивать проекты других людей по критериям;
- способствовать повышению уровня личностных образовательных результатов учащихся за счет формирования целостного представления об окружающем мире;
- воспитывать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях;
- способствовать социализации учащихся в детском коллективе в частности и в современном мире в целом.

**Принципы**, лежащие в основе построения рабочей программы: словесные, практические методы, вариативность, личностно-ориентированный, эвристический подходы.

**Основные виды деятельности учащихся:** познавательная, игровая.

**Формы проведения занятий учебного курса:** познавательная, исследовательская, игровая; техническое, художественное творчество; социальный опрос, проект.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Основные формы организации деятельности обучающихся:

1. Дидактические задания, игровые упражнения;
2. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
3. Участие в турнирах и соревнованиях.

Структура курса представлена 4 разделами:

1 класс - «Что такое проект»

2 класс - «Какие могут быть проекты»

3 класс – «Методы исследовательской деятельности».

4 класс – «Посмотри на мир другими глазами».

Классификация проектов:

- По результату:
  - поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);
  - мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);
- По числу детей:
  - индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
  - коллективная деятельность (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
- По продолжительности (от 1 часа и более);
- По числу этапов и наличию промежуточных результатов
- По соотношению времени выполнения действий в школе и вне школы;
- По необходимости привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать, а так же имеют возможность самостоятельно предлагать интересные и значимые для них темы. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над

проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты представляются в формах спектаклей, живые газеты, выставке моделей, макетов, поделок, социально значимом деле.

#### Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Погружение в проект</b>	<p>Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;</li> <li>– создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.</li> </ul>	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблему проекта;</li> <li>• сюжетную ситуацию;</li> <li>• цель и задачи.</li> </ul> <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li> <li>• личностное присвоение проблемы.</li> </ul>

		<p>формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>
<p><b>2.Планирование деятельности</b></p>	<p>Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p>Задачи:</p> <p>– определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации;</p> <p>– установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;</p> <p>– распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации;</li> <li>• организовать группы;</li> <li>• распределить роли в группах;</li> <li>• спланировать деятельность по решению задач проекта;</li> <li>• продумать возможные формы презентации результатов проекта;</li> <li>• продумать критерии оценки результатов и процесса.</li> </ul> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>• разбивку на группы;</li> <li>• распределение ролей в группе;</li> <li>• планирование работы;</li> <li>• выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>• принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> </ul> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>

		ресурсов	
<b>3. Осуществление деятельности по решению проблемы</b>	<p>Цель – разработка проекта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.</li> <li>– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).</li> </ul>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>
<b>4. Оформление результатов.</b>	<p>Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и синтез данных;</li> <li>– формулирование выводов.</li> </ul>	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы</p>
<b>5. Презентация результатов</b>	<p>Цель – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка презентационных материалов;</li> <li>– подготовка публичного</li> </ul>	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При</p>

	<p>выступления; – презентация проекта.</p>	<p>оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщает и резюмирует полученные результаты;</li> <li>• подводит итоги обучения;</li> <li>• оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;</li> <li>• акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.</li> </ul>	<p>необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание проблемы, цели и задач;</li> <li>• умение планировать и осуществлять работу;</li> <li>• найденный способ решения проблемы;</li> <li>• рефлексию деятельности и результата.</li> </ul> <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>
--	--	---	---

### Содержание курса 1 класс (33 часа)

#### Тема1. Что такое проекты. – 1 час.

Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о



проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

**Тема2. Что такое проблема.** – 1 час.

Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема3. Как мы познаём мир.** – 1 час. Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

**Тема 4-5. Школа почемучек.**- 2 часа.

Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

**Тема 6-7. Удивительный вопрос.** -2 часа.

Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

**Тема 7-8. Источники информации.**- 2 часа.

Знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

**Тема 9-10. Любимое число.**

Игры с числами.- 2 часа.Обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

**Тема 11-13 Проект «Моя малая Родина»** - 3 часа.

Беседа «Моя малая Родина». Обобщить знания детей о родной стране, городе, месте, где они родились. Поиск в библиотеке информации о родном городе. Беседа о способах подачи информации.

**Тема14-16. Проект «Почему мы любим встречать Новый год».**

Новогодние подарки. – 3 часа. Прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

**Тема17-19. Проект «Игры наших дедушек и бабушек».**

Игры нашей семьи. Зимние забавы. – 2 часа.Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

**Тема 20-22. Проект «Птицы зимой».** – 3 часа.

Обобщение знаний о птицах, сезонных изменениях в жизни птиц, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Птицы Москвы и Московской области. Изготовление кормушек для птиц. Работа в группе.

**Тема 23-25. Проект «Праздники».** – 3ч.

Учиться искать информацию в различных источниках. История праздников 23 февраля и 8 марта. Мозговой штурм. Изготовление сувениров к праздникам.

**Тема 26-31. Проект «Алфавит».** – 6часов.

Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

**Тема 32-34. Работа над индивидуальными проектами-3часа.**

Выбор темы индивидуального проекта. Развиваем умение ставить цель, определять задачи проекта. Работа с источниками информации. Отбор и оформление полученной информации. Презентация проекта.

Педагог имеет право при составлении тематического планирования на год изменять темы проектов с учетом социального запроса и интересов школьников.

### **Содержание курса 2 класс (34 часа)**

**Тема 1-3. Что такое проект** – 3 часа.

Знакомство с понятием «проект». Беседа о роли научного проекта и исследований в нашей жизни. Виды проектов. Актуальность и новизна как необходимое условие проекта. Как выбрать тему проекта.

**Тема 4-7. Что можно исследовать?** – 4 часа

Задания для развития исследовательских способностей. Игра «Задай вопрос. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследований. Какими могут быть исследования. Постановка цели и задач исследования. Основные стадии, этапы исследования.

**Тема 8-10. Развиваем логические операции, воображение** – 3 часа.

Игры на развитие творческого воображения, логических операций. Что такое рассуждение, умозаключение, аргумент, вывод. Упражнения в построении умозаключений.

**Тема 11. Секреты успешного выступления** - 1 час.

Учимся презентовать результаты своего исследования.

**Тема 12-16. Групповой проект «Литературная гостиная»** - 5 часов.

Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно, спросить у других людей, познакомиться с кино- и телефильмами по теме, посмотреть литературу и интернет, понаблюдать, провести эксперимент. Мозговой штурм как один из способов выдвижения идей. Работа в паре и в группе. Творческая работа по теме. Подготовка и презентация результатов работы.

**Тема 17-21. Индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная» - 5 часов.**

Знакомство с понятиями: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Способы фиксации получаемых сведений- обычное письмо. Схемы, рисунки, значки, символы и т.д. Как брать интервью. Составление вопросов для интервью. Беседа о правилах вежливого общения.

**Тема 22-23. Коллекционирование – 2 часа.**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Какие бывают коллекции. Знакомство с великими коллекциями мира. Способы классификации и описания коллекций.

**Тема 24-25. Индивидуальный проект «Моя коллекция» - 2 часа.**

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по заданному алгоритму.

**Тема 26-28. Наблюдение как метод исследования – 3 часа.**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (зрительные иллюзии). Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдения. Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки», «Найди ошибки художника».

**Тема 29-30. Экспресс-проект «Что можно узнать с помощью лупы?» - 2 часа.** Знакомство с приборами, созданными для наблюдения. Правила безопасного поведения при работе с приборами. Оформление результатов наблюдений.

**Тема 31-33. Групповой проект социального характера «Наш любимый детский сад» - 3 часа.**

Беседа о нравственном содержании любой деятельности. Работа творческих групп по интересам в различных направлениях: театр, изготовление поделок, подготовка игр. Составление картотеки народных игр. Презентация творческого проекта.

**Тема 34-. Индивидуальные проекты – 1 час.**

Коллективное обсуждение проблем: что такое защита, как правильно делать доклад, как отвечать на вопросы, критерии оценки работы над проектом

### **Содержание курса 3 класс (34 часа)**

**Тема 1-3. Научные исследования и наша жизнь. – 3 часа.**

Беседа «Чудаки изменили мир». Методы исследований. Практическое задание «Посмотри на мир чужими глазами». Групповая работа с информационными источниками. Систематизация полученной информации.

**Тема 4-5. Как выбрать тему проекта? – 2 часа.**

Задания на развитие воображения. Выявление круга интересных тем для исследования. Беседа «Что мне интересно?». Составление памятки «Как выбрать тему»

**Тема 6 – 10. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами «Познаем мир» - 5 часов.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Составление плана работы над проектом. Способы фиксации полученной информации.

**Тема 11-12. Презентация индивидуальных проектов.** – 2 часа.

Тренинг «Как правильно провести презентацию». Составление памятки. Приемы ораторского искусства: как заинтересовать аудиторию.

**Тема 13-17. Эксперимент как форма познания мира** – 5 часов.

Самый главный способ получения информации. Что мы знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Проведение эксперимента на моделях. Эксперименты «Моя вообразилка», «Определяем плавучесть предметов».

**Тема 18-21. Групповой проект «Будь здоров!»** - 4 часа.

Формулирование цели, задач проекта. Выдвижение гипотез. Создание групп по интересам. Работа по составлению и классификации списка литературы по теме. Чтение и выбор необходимых для проекта частей текста.

**Тема 22-23. Обучение анкетированию, интервьюированию, социальному опросу** – 2 часа.

Составление анкет, опросов. Подготовка и проведение интервью. Способы обработки результатов опросов – составление графиков, диаграмм.

**Тема 24-27. Подготовка и проведение презентации проекта «Будь здоров!»** - 4 часа.

Беседа о здоровом образе жизни. Составление памятки «Будь здоров!». Составление плана сообщения. Способы графической обработки информации. Выполнение рисунков, макетов. Работа в компьютерном классе - создание презентации. Мини-конференция по итогам работы.

**Тема 28. Индивидуальный литературный проект на самостоятельно выбранную тему.** – 1 час.

Выбор темы проекта.

**Тема 29-31. Развитие творческих способностей** – 3 часа.

Знакомство с понятиями суждение, умозаключение, анализ и синтез. Игры, направленные на развитие мыслительных операций: умение сравнивать, обобщать, находить метафоры. Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Умозаключения индуктивные, дедуктивные и по аналогии.

**Тема 32-34. Индивидуальная работа над проектом.** – 3 часа.

Работа в компьютерном классе. Способы **оформления творческой работы.**

**Тема 34.** Создание литературного сборника – 1 час.

Групповая работа по выработке единых представлений об оформлении сборника. Создание творческой оформительской группы.

Педагог имеет право при составлении тематического планирования на год изменять темы проектов с учетом социального запроса и интересов школьников

**Содержание курса 4 класс (34 часа)**

**Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.** – 1 час.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». Теоретические, эмпирические и фантастические исследования.

**Тема 2-3. Культура мышления** – 2 часа.

Виды тем для исследования. Практическая работа «Неоконченный рассказ»

**Тема 4-5. Структура исследовательской деятельности.** – 2 часа.

План исследования. Этапы работы над проектом. Задания на развитие умения выявлять проблему, строить гипотезы, задавать вопросы. ассоциации и аналогии.

**Тема 6-15. Индивидуальный исследовательский проект на тему «Государственная символика»** - 10 часов.

Беседа о государственных символах. Выбор интересующей темы исследования. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме. Определение предмета и объекта исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Выбор литературы. Анализ материала. Проведение анкетирования. Обработка всех полученных материалов. Выделение главного и второстепенного. Подготовка компьютерной презентации проекта. Составление памятки «Как подготовиться к выступлению». Презентация проектов. Анализ результатов работы по теме.

**Тема 16-18. Что такое парадокс** – 3 часа.

Что такое парадоксы. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа – эксперименты по изучению парадоксальными явлениями. Парадокс – двигатель науки.

**Тема 19-20. Наблюдение и экспериментирование.** – 2 часа.

Практическая работа: эксперименты с микроскопом и лупой, с магнитом и металлом. Фиксация результатов наблюдений и экспериментов. Создание графиков, таблиц.

**Тема 21-25. Индивидуальный проект на тему «Экология».** – 5 часов.

Беседа об актуальности темы. Выявление проблемы. Целеполагание, актуализация темы, выдвижение гипотез. Мозговой штурм для определения темы индивидуальных проектов. Проведение социального эксперимента. Проведение социологического опроса по теме. Практическая работа, направленная на решение проблемы, выявленной в ходе работы над темой. Презентация проектов перед одноклассниками. Выступления на школьной НПК.

**Тема 26-30. Социологический проект «Какие мы?».** – 5 часов

Проведение анкетирования, социологического опроса, интервью. Оформление результатов в виде таблиц, диаграмм, графиков. Работа в компьютерном классе. Подготовка творческой работы по теме проекта.

**Тема 31 – 34. Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой».**

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение детьми новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании школьниками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах по разным направлениям, выставки и пр.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения ООП НОО ЧОУ «Венда» организация проектно-исследовательской деятельности на занятиях внеурочной деятельности «Я- исследователь» направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения данного курса связаны с развитием критического, технического, творческого, изобретательского и логического мышления, организаторских и исследовательских способностей, формированием умения публично презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я-исследователь» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося начального общего образования, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;



– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям .

**Эстетическое воспитание:**

– проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

– приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

– понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

– бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

– ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

– овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

– потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### Метапредметные результаты:

В результате изучения предмета «Я- исследователь» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

#### *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту



выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**:

***самоорганизация:***

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	УУД	Характеристика деятельности обучающихся
	<b>Что такое проекты</b>	(3 ч.)		
1.	Что такое проекты	1	-Формирование у детей мотивации к обучению.	Обсуждать полученные сведения.
1.	Что такое проблема	1		
1.	Как мы познаем мир	1		
	<b>Школа «Почемучек»</b>	(6ч.)		
4.	Школа Почемучек	1		
5.	Вопрос и ответ	1	Формирование у детей умения самоорганизации и саморазвития;  -Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информации.	<u>Различать</u>  главное и второстепенное в развивающих заданиях и упражнениях, сравнивать, классифицировать.
6.	Удивительный вопрос	1		
7.	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1		
8.	Знакомство с информационными справочниками	1		
9.	Мое любимое число. Игры с числами	1		
	<b>Наши проекты.</b>	(25ч.)		
	<b>Презентация проектов.</b>			
10.	Проект «История числа». Работа с источниками информации		-Развитие критического и творческого мышления у детей в процессе создания проекта.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале и в сотрудничестве с	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.  <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.  <u>Определять</u> главное и существенное на основе решаемых заданий и
11.	Проект «Моя малая родина». Беседа «Что такое Родина»	1		
12.	Проект «Моя малая родина». Учимся оформлять и презентовать проект	1		

13.	Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	учителем	упражнений.
14.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Учимся выдвигать идеи (мозговой штурм)	1	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	<u>Объяснять</u> закономерности. Находить дополнительную информацию с помощью библиотеки, Интернета и других источников.
15.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Мастерская Деда Мороза	1	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. <u>Излагать</u> свои мысли ясно - <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
16.	Презентация проекта. Выставка поделок	1	- Умению учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;	<i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.
17.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Знакомство с источниками информации	1	-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	Совместно договариваться о правилах общения при совместной работе над проектом и следовать им. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
18.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек».. Учимся брать интервью	1	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
19.	Презентация проекта Проект «Игры наших дедушек и бабушек».	1	- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	_ адекватно воспринимать оценку учителя;
20.	Проект «Птицы зимой». Беседа «Как помочь птицам зимой?»	1	- умение координировать свои усилия с усилиями других;	_ Различать способ и результат действия;
21.	Проект «Птицы зимой». Изготовление кормушек для птиц.	1	-формулировать собственное мнение и позицию;	вносить коррективы.
22.	Проект «Птицы зимой». Выставка работ и вывешивание их на улице.	1	-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	
23.	Проект «Праздники». Организация исследования о праздновании Дня Российской армии и Международного женского Дня	1		
24.	Проект «Праздники». Изготовление сувениров к 23 февраля	1		

25.	Проект «Праздники». Презентация исследований, посвященных праздникам 23 февраля и 8 марта, выставка сувениров	1	-Задавать вопросы;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
26.	Проект «Алфавит». Выдвижение идеи (мозговой штурм)	1	
27.	Проект «Алфавит». Постановка вопросов (поиск гипотезы)	1	
28.	Проект «Алфавит». Создаем группы по интересам	1	
29.	Проект «Алфавит». Работа с источниками информации	1	
30.	Проект «Алфавит». Групповая работа	1	
31.	Проект «Алфавит». Групповая работа	1	
32.	Презентация проекта «Алфавит»	1	
33.	Выбор темы для индивидуального проекта	1	
34.	Работа над индивидуальным проектом	1	

2 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов	УУД	Характеристика деятельности обучающихся
<b>Основные методы исследования (11 ч.)</b>				
1.	Проект? Проект!	1	Формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;	Принимать и сохранять учебную задачу;учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  планировать свои
2.	Какие могут быть проекты?	1		
3.	Как выбрать тему проекта?	1		
4.	Основные методы	1		

	исследований. Как задавать вопросы?		широкой мотивационной основе исследовательской деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;	действия; Осуществлять итоговый и пошаговый контроль; _ адекватно воспринимать оценку учителя;  _ Различать способ и результат действия;  вносить коррективы.		
5.	Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования.	1				
6.	Учимся видеть проблемы	1				
7.	Методы исследования. Как провести эксперимент?	1				
8.	Выполняем логические операции.	1				
9.	Развиваем творческое воображение					
10.	Учимся делать выводы и умозаключения.	1				
11.	Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления	1				
	<b>Групповые и индивидуальные проекты</b>	<b>(23 ч)</b>				
12.	Групповой проект «Литературная гостиная» Выдвижение идей (мозговой штурм). Обоснованный выбор способа выполнения исследования.	1			Формировать -интерес к новому содержанию и новым способам познания;  Формировать понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своих действиях на основе их оценки и учета сделанных ошибок.
13.	Создание групп по интересам	1				
14.	Групповая работа по выполнению исследовательского задания	1				
15.	Индивидуальная творческая работа по выбранной тематике	1				
16.	Выставка творческих работ. Презентация проекта.	1				
17.	Индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная». Выбор темы и объекта исследования	1				
18.	Учимся брать интервью	1	- Формировать умения	Осуществлять итоговый и		

19.	Выделяем главное и второстепенное в собранном материале	1	координировать свои усилия с усилиями других;	<p>пошаговый контроль в действиях на основе их оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>_ Выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>проявлять познавательную инициативу;</p> <p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</p>
20.	Учимся графически оформлять результаты своего исследования	1	-формулировать собственное мнение и позицию;	
21.	Защита индивидуальных исследовательских проектов «Моя родословная»	1	-Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	
22.	Мини-проект «Моя коллекция». Кто такие коллекционеры?	1	-задавать вопросы;	
23.	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?»	1	- учитывать разные мнения,	
24.	Составление плана презентации проекта. Учимся выступать публично.	1	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
25.	Выступления учащихся о своих коллекциях.	1	Формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;	
26.	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как метод исследования  Открытия, сделанные на основе наблюдения	1		
27	Знакомство с приборами, созданными для наблюдения	1		
28.	Экспресс-проект «Что можно узнать с помощью лупы?»	1		
29.	Оформление результатов экспресс-проекта.	1		
30.	Групповой проект социального характера «Наш любимый детский сад». Выбор направления деятельности – мозговой штурм. Создание групп по интересам, подготовка плана работы.  Работа творческих групп	1		
31.	Презентация проекта	1		

	«Наш любимый детский сад».			
	Защита индивидуальных проектов			
32-34	Подведение итогов. Анализ исследовательской и проектной деятельности  Что можно исследовать летом.	3		

### 3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	УУД	Характеристика деятельности обучающихся
	<b>Методы исследовательской деятельности</b>	<b>12 (ч.)</b>		
1.	Методы исследовательской деятельности. Способы получения информации	1	Формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;  Формировать умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила.  Учиться работать по предложенному учителем плану.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.  Выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  Обучающийся получит возможность научиться:  проявлять познавательную инициативу.  Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в знакомом материале;
2.	Какими могут быть проекты? Исследовательская работа с информационными источниками в группах	1		
3.	Исследовательский проект «Познаем мир». Беседа «Что мне интересно?»	1		
4.	Обсуждение и выбор тем для индивидуального исследования	1		
5.	Постановка цели, определение задач исследования.	1		
6.	Учимся анализировать и выделять главное	1		
7.	Учимся фиксировать полученные сведения (пиктограмма, схема, таблица)	1		
8.	Учимся располагать материал в определенной последовательности	1		
9.	Оформление результатов исследования	1		
10.	Тренинг «Как правильно провести презентацию»	1		
11.	Презентация проектов «Познаем мир»	1		

	Эксперименты как форма познания	(22ч.)		
12.	Самый главный способ познания мира. Что мы знаем об эксперименте.	1		
13.	.Как узнать новое с помощью эксперимента.	1		
14	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	<p>Формировать умение организовать учебное сотрудничество, и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение.</p> <p>Формировать умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила.</p> <p>Формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;</p>	<p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p><u>Узнавать</u> предметы по их признакам.</p> <p><u>Давать</u> описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника, ( по заданию учителя), дополнительных источников информации.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</p>
15.	Эксперименты « Моя Вообразия»	1		
16.	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	1		
17.	Эксперименты с домашними животными.	1		
18.	Групповой проект «Будь здоров!». Формулирование цели, задач. Выдвижение гипотез (мозговой штурм).	1		
19.	Создание групп по интересам	1		
20.	Работа по сбору информации	1		
21.	Учимся проводить анкетирование, социальный опрос, интервью	1		
22.	Составляем графики, диаграммы по результатам опросов	1		
23.	Систематизация собранного материала по теме проекта	1		
24.	Составление памятки «Будь здоров!»	1		
25.	Подготовка к презентации проекта. Работа в компьютерном классе.	1		
26.	Презентация проекта «Будь здоров!»	1		
27.	Индивидуальные литературные проекты на самостоятельно выбранную тему.	1		
28.	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.	1		
29.	Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.	1		



30.	Развитие умения создавать метафоры.	1		
31.	Индивидуальная работа над проектом	1		
32.	Презентация литературных проектов.	1		
33.	Создание литературного сборника	1		
34.	Презентация индивидуальных проектов.	1		

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	УУД	Характеристика деятельности обучающихся
	<b>Структура исследовательской деятельности</b>	<b>(5ч.)</b>		
1.	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. «Посмотри на мир другими глазами»	1	Формировать умения определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике, в оглавлении, в словаре.
2.	Науки, которые нас окружают.	1		
3.	Беседа «Культура мышления»	1		
4.	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	1		
5.	Задания на развитие умения выявлять проблему, выдвигать гипотезу	1		
	<b>Индивидуальный исследовательский проект «Государственная символика»</b>	<b>(10ч.)</b>		
6.	Индивидуальный исследовательский проект на тему «Государственная символика» Объект, предмет и гипотеза исследования.	1	Учиться работать по предложенному учителем плану.  Формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.  <u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.  Извлекать необходимую информацию из учебника, (по заданию учителя), дополнительных
7.	Работа в библиотеке с каталогами. Правила поиска информации в сети Интернет	1		
8.	Анализ материала по данной проблеме	1		
9.	Проведение анкетирования, интервью	1		
10.	Обработка всех полученных данных	1		
11.	Творческая работа на тему проекта	1		
12.	Работа в компьютерном классе.	1		

	Подготовка презентации		Умение использовать различных способов поиска,	источников информации.
13.	Подготовка публичного выступления. Памятка «Как подготовиться к выступлению»	1		
14.	Презентация проектов по теме «Государственная символика»	1	сбора, обработки информации, готовность слушать собеседника и вести диалог.	Различать главное и второстепенное при выполнении учебной задачи
15.	Анализ результатов и качества выполнения проекта	1		
	<b>Парадокс-двигатель науки</b>	<b>(5ч.)</b>	Формировать умение организовать учебное сотрудничество, и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	развивающих заданий и упражнений
16.	Что такое парадокс. Парадоксы в жизни.	1		
17.	Парадоксальные явления	1	Формировать умения работать индивидуально и в группе, находить общее решение.	Сравнивать предметы. Самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
18.	Парадоксальное мышление и логика	1		
19.	Наблюдение и наблюдательность. Как фиксировать результаты наблюдений	1	Формировать умения работать индивидуально и в группе, находить общее решение.	Адекватно воспринимать оценку учителя;
20.	Совершенствование техники экспериментирования	1		
	<b>Индивидуальный проект на тему «Экология»</b>	<b>(5ч.)</b>	Формировать умение организовать учебное сотрудничество, и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение.	различать способ и результат действия;
21.	Индивидуальный проект на тему «Экология» Выявление проблемы	1		
22.	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Выбор темы для индивидуального проекта.	1		
23.	Индивидуальные консультации по проекту	1		
24.	Презентация проектов по теме «Экология» на школьной конференции	1		
25.	Анализ результатов и качества выполнения проектов	1		
	<b>Социологический проект «Какие мы»</b>	<b>(5ч.)</b>		
26.	Социологический проект «Какие мы?» Выявление проблемы, актуальности темы	1		
27.	Проведение анкетирования, социологического опроса	1		
28.	Графическая обработка данных, полученных в ходе социологического	1		

	опроса			
29.	Индивидуальные консультации по проекту	1		
30.	Презентация проекта	1		
	<b>Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой»</b>	<b>(4ч.)</b>		
31.	Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой» Мозговой штурм	1		
32.	Создание групп по интересам. Планирование деятельности в рамках проекта	1		
33.	Работа в творческой группе	1		
34.	Презентация проекта «Прощание с начальной школой»	1		

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. - М., 2006.
3. Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. -СПб, 2004.
4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – М.,: Изд-во Учебная литература, 2010.
5. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.
7. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// народное образование. 1999. №10. С. 152-158.
8. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.

#### Форма учета Программы воспитания в рабочей программе

Реализация воспитательного потенциала курса происходит в рамках:

- **познавательной деятельности**, так как курс направлен на передачу социально-значимых знаний, развивающих любознательность учащихся, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным вопросам
- **проблемно-ценностного общения**, так как курс направлен на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитания у них культуры общения, совершенствование умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и

отстаивать свое собственное мнение, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей

Рабочая Программа воспитания ЧОУ «Венда» реализуется:

1) через использование воспитательного потенциала внеурочного занятия.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

- формирование доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- акцентирование внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на занятиях интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, дискуссий, работы в парах и др.;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

2) через включение в содержание занятий событий календарного плана воспитательной работы школ. Они изучаются параллельно с темой занятия.

«День защитника Отечества»- 23 февраля;

«Международный женский день» - 8 марта;

« Праздник Весны и Труда» - 1 мая;

«День Победы» - 9 мая.

### **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

Рабочая программа учитывает возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания обучающихся, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании:

1. <http://resh.edu.ru/> «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
2. <https://mob-edu.ru/o-nas> МЭО это – создание безопасной образовательной среды; обеспечение условий для организации персонализированного обучения учащихся в соответствии с их потребностями, а также с запросами региональной экономики; обеспечение доступности качественного образования для различных категорий учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, высокомотивированных и одаренных детей.

3. <https://uchebnik.mos.ru/main> МЭШ – это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков в электронной библиотеке. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений